

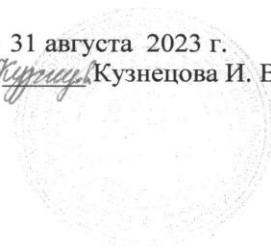
«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31. 09. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом школы
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»
Протокол № 5 от 18.05. 2023 г.

Утверждаю
приказ № 225 от 31 августа 2023 г.
Директор школы *Кузнецова И. В.*

Мнение родительской общественности
«УЧТЕНО»
Протокол № 1 от 29.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ СОО
(10 класс)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7
ГОРОДА ЯРЦЕВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания на уровне СОО МБОУ СШ № 7 г. Ярцева разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания ООП СОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания для уровня дошкольного образования

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к

памяти предков.

- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Учредителем МБОУ СШ № 7 является Муниципальное Образование «Ярцевский район» Смоленской области. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 7 города Ярцево Смоленской области основана в 1976 году, как первая школа микрорайона «Пионерный». Школа расположена в 3-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены ее учебно-опытный участок. В летний период

на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь с усиленным питанием.

В 2016 г. школа заняла III место в области с лучшим образовательным проектом в области гражданско-патриотического воспитания школьников. В 2017 году стала пилотной площадкой Российского движения школьников. В 2023 году в школе стала функционировать первичное отделение Российского движения детей и молодёжи.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

- федеральная программа «Орлята России» -- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;

- спортивный блок - спортзал, малый спортивный зал; В школе серьезно относятся к укреплению и сохранению здоровья учащихся.

- воспитательный блок – музей, актовый зал для проведения внеклассных мероприятий, территория школьных активностей;

- административные кабинеты, библиотека, учительская.

Школа по своему статусу обеспечивает дошкольное общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Потребности микрорайона в общем образовании удовлетворяются полностью.

Характеристика контингента обучающихся и семей.

В 2022/23 учебном году в школе на начало года обучалось 330 обучающихся, на конец года – 331 обучающихся, многодетных семей - 39, неполных семей 103, опекаемых - 5, проживающих с родственниками без оформления опекуинства – 4; 46 детей – из малообеспеченных семей, 5 детей – инвалиды, детей сирот – 2, детей находящихся в трудном социальном положении – 7.

В учреждении выполняется Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Школа взаимодействует и использует потенциальные возможности всей сети учреждений микрорайона и города:

- образовательные организации дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН,
- МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
- ДОУ и образовательные организации города и района;
- Учреждения культуры: МБУК ЯРЦКИ, ЦД «Современник», МБУК ЯРЦБ, городской историко-краеведческий музей; музей МБУ Ярцевский молодежный центр;
- Ярцевское благочиние, Православный центр; поисковые отряды
- медицинские учреждения: ОГБУЗ ЯЦРБ;
- СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
- Отдел военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району;
- КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
- Комитет по труду и социальной защите населения;
- Приют для животных «Доброе сердце»; лесхоз;
- ООО «Школа на колесах».

Все обучающиеся в МБОУ СШ № 7 получают образование в образовательной организации в очной форме.

Школа работает в соответствии с программой развития, целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого

участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями. В рамках Программы развития реализуется модель «Школа полного дня». Модель предусматривает не только урочную деятельность обучающихся, но и занятия неурочной направленности, реализацию коллективных традиционных дел школы и работу группы продлённого дня для обучающихся.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные традиции воспитания в МБОУ СШ №7:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу

воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в старшекласники.
- День самоуправления на день учителя «Даешь власть!»
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Билет в будущее», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Весенняя Неделя Добра» и др.
- Конкурсы чтецкого мастерства.
- «Президентские состязания».
- КТД «Новогодний переполох».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники последнего звонка
- Церемония награждения «Твой успех»
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.
2. Низкий уровень образованности родителей.
3. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.
5. Продолжить работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.
6. Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторин, тестирование, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Квесты, игра-провокация, игра-

эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов занятий: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	10 класс 10 класс	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Программа деятельности юнармейского движения МБОУ СШ № 7 отряд «Мы патриоты России»)
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	10 класс	Курс с внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»,
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	10 класс	Программа волонтерского движения МБОУ СШ № 7 (отряд «Лучик»)
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	10 класс	Программа дополнительного образования «Музейное дело»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	10 класс	<u>Программы дополнительного образования «Волейбол»</u>

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», капустники и др.
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции «Добрые крышечки», «Бессмертный полк», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», проекты «Родной край в объективе видеокамеры, «Я и профи» благоустройство памятных мест на территории микрорайона и города;

- проводимые и организуемые совместно с обучающимися других школ, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики» и концерт, посвященный 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами с участием всех классов школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов, капустников, готовят педагогам сюрпризы и поздравления. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, «зарница», посвященная Дню Победы. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам и пятницам, «Посвящение в старшекласники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, выпускной.
- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно – пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Совете Школы образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СШ №7 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
 - **через деятельность старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
 - **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления «Даешь власть!» и др.
 - **через работу школьного медиацентра**, в который входят:
 - группа в социальных сетях «Школа гордых пингвинов»** -- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- сообщество первичного отделения РДДМ МБОУ СШ №7 в социальной сети ВК.**

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г.Ярцево
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организацию психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ЦДТ, РДДМ, СЮН, ЦДТ, Ярцевский «Центр занятости населения», Ярцевский историко-краеведческий музей, музей МБУ Ярцевский молодежный центр; МБУ Молодежный центр. Формы взаимодействия - различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум в МБОУ СШ №7 организован на основном уровне (не менее 60 часов в учебный год).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 19 января 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа МБОУ СШ №7-** разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях и сообщество РДДМ МБОУ СШ №7 с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Единство» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением о ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Единство» был создан в июле 2020 года с **целью** укрепления здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, , готовности к защите Родины, формированию высоких нравственных качеств.

Задачи ШСК:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни,
- организация и проведение и спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время,
- привлечение школьников к занятиям физической культуры, спорту и туризму, включение во внеурочную занятость детей «группы риска»,
- развитие у школьников общественной активности, трудолюбия, творчества и организаторских способностей,
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся, общественные организации.

Руководителем ШСК «Единство» является учитель физической культуры Кузьменко Наталья Константиновна.

ШСК работает по следующим **направлениям:**

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами школы);
- Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающихся 10-х классов школы;
- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- Выявление лучших спортсменов класса, школы;
- Награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- Участие обучающихся в спортивных соревнованиях разных уровней, туристических слетах, ежегодной спартакиаде школьников, военно-патриотической игре «Зарница» и других;
- Проведение дней здоровья в школе; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в классах
- Информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, информационные стенды, страничку спортивного клуба на официальном сайте школы.

ШСК принимает активное участие в мероприятиях разного уровня и занимает призовые места:

- «Весёлые старты», посвящённые Дню защитника Отечества;
- «Гагаринские старты»;

- «Президентские состязания»;
- эстафета, посвященная празднованию Дня Победы среди ОУ Ярцевского района.

Модуль «Школьный музей»

На базе школы историко-краеведческий музей. Школьный музей работает с 2011 года по трём направлениям «Великая Отечественная война», «Русская старина», «Быт в 40-50-е годы».

Модуль «Школьный музей» реализуется через программу дополнительного образования «Музейное дело» и предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы: совершенствовать предпрофессиональные знания, умения, навыки и компетенции по основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности..

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыков социокультурной компетенции;
- закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие интереса к общению с музейными ценностями, а также навыков и умений в работе с историческими документами;
 - совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности

Воспитательные задачи:

- воспитание музейной культуры, обучение музейной терминологии;
- создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности москвичей через приобщение к культурному наследию города и страны;
- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой и социальной активности обучающихся для реализации в общественно полезной деятельности;
- выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении;
- развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения

Развивающие задачи:

- мотивация обучающихся на выявление в предметном мире наиболее интересных документальных сведений культурологического характера определенного периода истории, беречь и ценить их;
- развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);
 - развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
 - развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка;
 - поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия:

внешкольном уровне:

- участие в конкурсах разного уровня
- организация и проведение фестивалей, мероприятий, посвящённых памятным датам в истории в рамках единых действий;
- школьный музей – площадка для проведения окружных и муниципальных мероприятий;

школьный уровень:

- проведение уроков мужества,
- проведение тематических общешкольных мероприятий;

классный уровень:

- проведение музейных уроков,
- уроков в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» - подготовка междисциплинарных, уроков, уроков в трансформированном пространстве,
- проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

индивидуальный уровень предполагает занятия по интересам, занятия научно-исследовательской деятельностью, по изучению, охране и популяризации историко-культурного природного наследия родного края средствами музейного краеведения и музейного дела.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение.

3.1 Кадровое обеспечение.

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав. Сведения об образовательной организации. <http://school7-yarcevo.ru/>

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора:
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями (с 1 сентября 2023 года)
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- учителя-предметники;
- . педагог-организатор.

Классное руководство в 10 классе осуществляет 1 классный руководитель.

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного

директора		<p>потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, первичного отделения РДДМ.</p> <p>Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию</p>
Социальный педагог	1	<p>Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.</p> <p>Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

		<p>Разрабатывает меры социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Организует профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.</p> <p>Организует профилактическую работу по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних</p>
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	1	Организует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности. Занимается Организационно-методическим обеспечением мероприятий по продвижению чтения.
Педагог-организатор	1	Организует досуг обучающихся, основные школьные дела образовательного учреждения исходя из федерального календарного плана воспитательной работы и традиций школы.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОДН, участковый, фельдшер, специалисты районного историко-краеведческого музея, работники культуры и спорта, специалисты Ярцевского молодежного центра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Список локальных актов образовательной организации, регулирующих разработку и реализацию Рабочей программы воспитания школы:

- Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
- Положение о системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ СШ №7
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся Положение о классном руководстве
- Образовательная программа дополнительного образования
- Положение о Совете родителей Положение о Совете обучающихся Положение о социальном партнерстве
- Положение «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей»
- План внеурочной деятельности на уровне НОО, ОО, СО
- Приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания»
- Приказ «Об утверждении рабочей программы воспитания»
- Приказ «О внедрении рабочей программы воспитания»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СШ № 7:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам школьных, районных, всероссийских конкурсов проводятся еженедельно по понедельникам на Линейке. Награждение «Твой успех» проводится 1 раз в год – в конце мая.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СШ 7:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции в МБОУ СШ №7:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами

за хорошее воспитание детей;

- награждение педагогов

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы,

которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при введении должности) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом и сдаются в Комитет по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10 КЛАСС**

**2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. (информационная минутка на уроке)	10	05.12	Учителя литературы
9.	Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	10	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Неделя естественно-математических наук	10	9 октября – 13 октября	Зам.директора, руководитель ШМО, Учителя-предметники
11.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. (информационная минутка на уроке)	10	01.11	Учителя-предметники
12.	Неделя гуманитарных наук	10	7 ноября- 10 ноября	Зам.директора, руководитель ШМО, Учителя-предметники
13.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. (информационная минутка на уроке)	10	09.11	Учителя литературы

14.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. (информационная минутка на уроке)	10	10.11	Учителя-предметники
15.	Неделя физической культуры и охраны здоровья	10	13 ноября – 17 ноября	Зам.директора, Учителя-предметники
16.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. (информационная минутка на уроке)	10	30.11	Учителя литературы
17.	День прав человека.	10	10.12	Учителя-предметники
18.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). (информационная минутка на уроке)	10	22.01	Учителя-предметники
19.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. (информационная минутка на уроке)	10	27.12	Учителя-предметники
20.	День памяти А.С. Пушкина. (информационная минутка на уроке)	10	10.02	Учителя литературы
21.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова (информационная минутка на уроке)	10	05.02	Учителя-предметники
22.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. (информационная минутка на уроке)	10	08.02	Учитель химии
23.	Час познания Отечества «Небесные защитники отечества»	10	февраль	Педагог-библиотекарь
24.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроке)	10	03.03	Учитель изобразительного искусства
25.	Урок мужества «90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина»	10	09.03	Учителя-предметники
26.	Международный день памятников и исторических мест	10	18.04	Классный руководитель
27.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10	апрель	Учителя-предметники
28.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
29.	Всемирный день Земли.	10	22.04	Учителя-предметники
30.	День славянской письменности и культуры.	10	24.05	Учителя-предметники
31.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	10	В теч.учебного года	Учителя-предметники
32.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Математика», «Физика», «Химия»	10	В теч.учебного года	Учителя-предметники
33.	Использование интерактивного сервиса «Конструктор будущего»	10	В теч.учебного года	Учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	10	1 по понедельникам	Классный руководитель
2.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»		1 по четвергам	Классный руководитель
3.	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»		2 неделя января	Педагог-психолог
4.	Мероприятия по плану школьного краеведческого музея		В теч учебного года	Руководитель школьного музея
5.	Мероприятия по плану школьного библиотекаря		В теч учебного года	Педагог-библиотекарь
6.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.		1	Классный руководитель
13.	Мероприятия по плану социального педагога		В теч учебного года	Социальный педагог
14.	Мероприятия по плану педагога-психолога		В теч учебного года	Педагог-психолог
15.	Мероприятия по плану первичного отделения РДДМ		В теч учебного года	Председатель первичного отделения РДДМ
16.	Мероприятия по плану волонтерского отряда «Лучик»		В теч учебного года	Куратор волонтерского отряда
17.	Мероприятия по плану школьного спортивного клуба		В теч.учебного года	Руководитель ШСК
18.	Неделя психологической безопасности "Поделись хорошим настроением"		23-27.10	Педагог-психолог
19.	Мероприятия по плану школьного театра		В теч.учебного года	Руководитель школьного театра

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	10	01.09	Классный руководитель
2.	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»		по плану школы, по понедельникам и пятницам	Классный руководитель
3.	Разработка совместно с учащимися графика дежурства класса. Размещение информации в классном уголке.		04-15.09	Классный руководитель

4.	Классные часы по плану классного руководителя		В течение учебного года	Классный руководитель
5.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».		Еженедельно по понедельникам	Классный руководитель
6.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности по профминимуму «Россия - мои горизонты»		Еженедельно по четвергам	Классный руководитель
7.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.		04.09	Классный руководитель
8.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.		04-09.09	Классный руководитель
9.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Освобождения Смоленщины		25.09.	Классный руководитель
10.	Подготовка праздничного номера ко Дню Учителя « Спасибо, Вам Учителя!»			
11.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.		09-14.10	Классный руководитель
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.		16-21.10	Классный руководитель
13.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.		13-18.11	Классный руководитель
14.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».		20-25.11	Классный руководитель
15.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери		20-25.11	Классный руководитель
16.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.		27.11 – 01.12	Классный руководитель
17.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».		15-20.01	Классный руководитель
18.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.		22-27.01	Классный руководитель
19.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.		19-23.02	Классный руководитель
20.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню		04-09.03	Классный руководитель
21.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»		08-13.04	Классный руководитель
22.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.		22-30.04	Классный руководитель
23.	Классное мероприятие «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).		08-13.04	Классный руководитель
24.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.		06-08.05	Классный руководитель
25.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.		В течение учебного года	Классный руководитель
26.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.		Согласно плану «Основные школьные дела»	Классный руководитель
27.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.		В течение учебного года	Классный руководитель
28.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).		В течение учебного года	Классный руководитель

29.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.		В течение учебного года	Классный руководитель
30.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.		В течение учебного года	Классный руководитель
31.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.		В течение учебного года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися				
32.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.		В течение учебного года	Классный руководитель педагог-психолог
33.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.		По мере необходимости	Классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
34.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения		В течение учебного года	Классный руководитель
35.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).		В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
36.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.		Ежемесячно	Классный руководитель
37.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.		По мере необходимости	Классный руководитель
38.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.		Ежемесячно, в течение учебного года	Классный руководитель
Работа с педагогами, работающими с классом				
39.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		В течение учебного года	Классный руководитель
40.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».		Октябрь	Классный руководитель педагог-психолог
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.		В течение учебного года	Классный руководитель
42.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные		В течение учебного года	Классный руководитель

	общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.			
43.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.		В течение учебного года	Классный руководитель
44.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		В течение учебного года	Классный руководитель
45.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Административного совета.		По мере необходимости	Классный руководитель

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

46.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		В течение учебного года	Классный руководитель
47.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.		По мере необходимости	Классный руководитель
48.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно плану кл.рук).		Не реже 1 раза в четверть	Классный руководитель
49.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.		По мере необходимости	Классный руководитель
50.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.		По мере необходимости	Классный руководитель
51.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.		В течение учебного года	Классный руководитель

Модуль «Основные школьные дела»

№	Дела, события, мероприятия	10 класс	Сроки	Ответственные
1.	Праздник "Здравствуй Осень, здравствуй школа!"		01.09	Педагог-организатор, Совет лидеров
2.	Акция "Нет терроризму"		02-03.09	Педагог-организатор
3.	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки», акции «Дети вместо цветов», «Сбор помощи детям Донбасса, «от сердца – к сердцу!» - помощь животным приюта «Доброе сердце», «Собирай! Разделяй! Сдавай!» и др.		В течение учебного года	Педагог-организатор
4.	Церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна		Каждые понедельник и пятницу, а также в праздничные дни	Педагог-организатор, учитель музыки
5.	Ритуал посвящения «Я - старшеклассник!».		2 неделя октября	Педагог-организатор

6.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.		28.09 – 02.10	Педагог-организатор
7.	Благоустройство Аллеи Памяти «Аллея Памяти – наша дань Памяти»		15-22.09	Заместитель директора по ВР
8.	Экскурсия «Шагнувшие в бессмертие»		25-29.09	Руководитель школьного музея, педагог-организатор
9.	Конкурс поделок из природного материала "Лучезарная осень" Выставка творческих работ		02-13.10 16-20.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10.	Праздник «Спасибо, Вам, Учителя!». День самоуправления «Даешь власть!»		05.10	Педагог-организатор
11.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.		03-15.10	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
12.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.		14-27.10	Педагог-организатор
13.	Акция «Подари школе книгу»		25.10	Библиотекарь
14.	Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни"		13-17.11	Зам. директора по ВР
15.	Неделя толерантности.		13-17.11	Волонтерский отряд «Открытые сердца»
16.	Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).		23.11	Педагог-организатор, учитель технологии
17.	Концерт "Самым любимым и родным"		24.11	Педагог-организатор
18.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.		05.12	Волонтерский отряд
19.	Операция "Покормите птиц зимой"		декабрь	Рук. школьного музея
20.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.		12.12	Советник директора по воспитанию
21.	Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза" Выставка "Мастерская Деда Мороза»		11-22.12 25-29.12	Совет обучающихся
22.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.		18.12	Педагог-организатор
23.	Акция «Кормушка»		15-26.01	Педагог-организатор
24.	Акция «Блокадный хлеб».		26.01	Педагог-организатор

25.	Музейный час, посвященный Дню вывода Советских войск из Афганистана. Митинг, посвященный воинам – интернационалистам.		15.02	Советник , педагог-организатор, зам. директора по ВР
26.	Конкурс творческих работ «Весенний букет" Выставка "Весенний букет"		26.02-01.03 04.-07.03	Педагог-организатор
27.	Концерт «Всем женщинам на свете»		07.03	Педагог-организатор
28.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.		18.03	Педагог-организатор
29.	Конкурс творческих работ "Космос - это мы" Выставка "Космос - это мы"		03.-07.04 12.04.	Заместитель директора по ВР
30.	Акция "Сохраним город чистым" в рамках ВНД		15-19.04	Заместитель директора по ВР
31.	Акция «Окна Победы».		22-26.04	Совет обучающихся, волонтерский отряд
32.	Конкурс творческих работ "Наша Победа" Выставка "Наша Победа"		24 апреля - 3 мая 6-8 мая	Заместитель директора по ВР., учителя изобразительного искусства и технологии
33.	Международная акция «Георгиевская ленточка».		03-09.05	Классный руководитель
34.	Митинг, посвященный Дню Победы		08.05	Заместитель директора по ВР
35.	Концерт «Победная весна»		08.05	Педагог-организатор
36.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.		19.05	Советник директора по воспитанию
37.	Праздники окончания учебного года		24.05	Педагог-организатор
38.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).		27.05 – 01.06	Медиацентр
39.	Акция «Окна России».		07-20.06	Педагог-организатор
40.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.		22.06	Педагог-организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе Ярцевского историко - краеведческого музея.	10	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек.		В течение учебного года	Классный руководитель

3.	Экскурсии на предприятия г. Ярцево, г.Смоленск		В течение учебного года	Классный руководитель
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы		В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Посещение кинотеатра «Россия».		В течение учебного года	Классный руководитель
6.	Посещение музея в ЯМЦ.		В течение учебного года	Классный руководитель
7.	Тематические мероприятия на базе ЯМЦ, городской библиотеки		В течение учебного года	Классный руководитель
8.	Тематические мероприятия в ДК г.Ярцево		В течение учебного года	Классный руководитель
9.	Тематические мероприятия в КДЦ «Современник»		В течение учебного года	Классный руководитель
10.	Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево		В течение учебного года	Классный руководитель
11.	Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		В течение учебного года	Классный руководитель, педагоги-предметники

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	10	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.		В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	Оформление стендов в школьном музее.		В течение учебного года	Рук. школьного музея
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		В течение учебного года	Медиацентр
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).		В течение учебного года	Педагог-организатор
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.		В течение учебного года	Заместитель директора
7.	Реализация проекта «Бук кроссинг» (обмен книгами) в библиотеке.		В течение учебного года	Совет обучающихся
8.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов		В течение учебного года	Классный руководитель

	к праздникам.			
9.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).		В течение учебного года	Волонтерский отряд
10.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей).		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
11.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
12.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).		Декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№	Дела, события, мероприятия	10 класс	Сроки	Ответственные
1.	Выборы классных родительских активов.		Сентябрь	Классный руководитель
2.	Довыборы в Совет родителей школы.		Сентябрь	Администрация ОО
3.	Организация Родительского контроля качества питания.		В течение уч. года, еженедельно	Социальный педагог
4.	Организация работы Совета родителей.		В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.		В течение учебного года	Председатель комиссии
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.		В течение учебного года	Заместители директора
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденному графику).		4 раза в год	Классный руководитель
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.		В течение учебного года	Классный руководитель
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом		В течение учебного года	Зам. директора
10.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.		По плану работы	Классный руководитель Зам. директора
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.		В течение учебного года, по мере необходимости	Классный руководитель Администрация
12.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,		В течение учебного года,	Классный руководитель

	оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).		по мере необходимости	Администрация
13.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».		В течение учебного года	Классный руководитель
14.	Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.		Апрель-май	Председатель Совета родителей
15.	Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	10	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	КТД «День рождения РДДМ».	10	18-22.12	Куратор РДДМ
3.	Работа классных ученических активов.	10	В течение учебного года	Классный руководитель
4.	Организация деятельности Совета обучающихся	10	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся
5.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	10	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10	1 раз в месяц	Совет обучающихся
7.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и курения (по отдельному плану)	10	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

6.	Мероприятия по профилактике суицида (по отдельному плану)	10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	Мероприятия по профилактике экстремизма в детско-подростковой среде	10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Административного совета.	10	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Администрация ОО
9.	Инструктажи обучающихся	10	В течение учебного года	Классный руководитель
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	10	В течение учебного года	Классный руководитель
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10	В течение учебного года перед каникулами	Классный руководитель
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Отделение по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский».	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10	В течение года	Социальный педагог
2.	ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Ярцевский».	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.	10	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	МБУ ДО «Центр детского творчества»	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ.	10	В течение года	Классный руководитель
4.	СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»	Проведение профориентационного тестирования, профориентационных проб. Организация экскурсий на предприятия.	10	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	МБОУ ДОД Ярцевская ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	10	В течение года	Руководитель ШСК
6.	Комитет по физической культуре и спорту	Участие в районных соревнованиях	10	В течение года	Руководитель ШСК
7.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Индивидуальные мероприятия с несовершеннолетними	10	В течение года	Социальный педагог

	МО Ярцевский район	ми и их родителями			
8.	Школа искусств г.Ярцево	Участие в конкурсах	10	В течение года	Классный руководитель
9.	КДЦ «Современник»	Участие в мероприятиях	10	В течение года	Классный руководитель
10.	МБОУ ДО «Детская художественная школа»	Участие в конкурсах	10	В течение года	Классный руководитель
11.	МБУ «Ярцевский молодёжный центр»	Участие в мероприятиях патриотической направленности	10	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	МБУК «Ярцевский историко-краеведческий музей»	Участие в мероприятиях	10	В течение года	Классный руководитель
13.	Собор свят. великомученика Георгия Победоносца г.Ярцево	Участие в мероприятиях Посещение собора	10	В течение года	Классный руководитель
14.	Совет ветеранов – пограничников Ярцевского р-на Смоленской области, Боевое братство Ярцевского р-на Смоленской области	Организация мероприятий на базе школы. Участие в совместных мероприятиях	10	В течение учебного года	Классный Руководитель, заместитель директора по ВР

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Курс занятий «Россия-мои горизонты»	10	Каждый четверг	Классный руководитель
3.	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10	16-20 октября	Педагог-психолог
4.	Экскурсии на производство	10	В течение учебного года	Классный руководитель
5.	Интерактивная игра «Город мастеров».	10	Ноябрь	Педагог-организатор
6.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	10	В течение учебного года	Классный руководитель
7.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	10	В течение учебного года	Классный руководитель
8.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ	10	В течение учебного года	Педагоги доп. образования

	дополнительного образования.			
9.	Вернисаж «Кем быть»	10	январь	Зам.дир по ВР, кл.руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10	в течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе
2.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10	01.09	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
3.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10	27.09	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
4.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10	05.10	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
5.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10	04.11	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
6.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10	29.11	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
7.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10	09.12	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
8.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10	14.02	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
9.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10	23.02	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
10.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10	08.03	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
11.	Дни единых действий: участие	10	20.03	Зам.директора по

	во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья			ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
12.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10	01.04	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
13.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10	09.05	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
14.	Участие в акциях и мероприятиях на сайте Доброволец РФ	10	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
15.	Регистрация волонтеров на официальном сайте	10	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
Школьные медиа				
1	Медийное сопровождение общешкольных праздников..	10	В течение учебного года, ежемесячно	зам.директора по ВР, кл.руководители
2	Освещение жизни школы через сообщество школы в социальной сети ВК	10	В течение учебного года, еженедельно	зам.директора по ВР, кл.руководители
Школьный музей				
1	Лекция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10	01.09.	Зам. директора по ВР, руководитель музея
2	Урок мужества «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Герои Смоленщины»	10	16.09	Руководитель музея, классные руководители
3	Оформительская деятельность в музее	актив музея	в течение сентября - октября	Руководитель музея, зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
4	Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	Актив музея	конец октября – начало ноября	Руководитель музея
5	Открытие нового направления деятельности музея «Современные герои России»	10 класс	Ноябрь - декабрь	Руководитель музея, зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
6	Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10 класс	II половина январь 2024 г.	Руководитель музея
7	Работа с сайтом музея	Актив музея	В течение года	Руководитель музея

8	Музей как центр экскурсионной работы. Экскурсии в музей по тематике направлений работы музея	10 класс	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
9	Классный час, посвящённый Дню космонавтики «Наш парень!»	10 классы	апрель	Зам. директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
10	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарничка» и «Зарница»	10 класс	май	Зам. директора по ВР, руководитель музея, классные руководители, учителя физкультуры

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

36

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

37

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино. __

