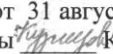


эээ«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом школы
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»
Протокол № 5 от 18.05.2023 г.

Утверждаю
приказ № 225 от 31 августа 2023 г.
Директор школы  Кузнецова И. В.

Мнение родительской общественности
«УЧТЕНО»
Протокол № 1 от 29.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ СОО
(11 класс)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7
ГОРОДА ЯРЦЕВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учредителем МБОУ СШ № 7 является муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области. Школа по своему статусу обеспечивает начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Школа имеет Устав, лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 г. Ярцева ведёт свою историю с 1976 года. Школа расположена в жилом районе города – микрорайоне «Пионерный» с населением около 30 тысяч человек. Первая школа микрорайона с первых дней работы заявила о себе как многофункциональная площадка, реализующая цели и задачи образования. Удобная транспортная развязка, соседство больших многоэтажных домов делают учреждение востребованным для посещения детьми большей части микрорайона. В пределах шаговой доступности находятся детская библиотека, ЦД «Современник», музыкальная и спортивные школы, Ярцевский молодёжный центр, бассейн «Бригантина», подростковый клуб «Ровесник». Расположение образовательного учреждения способствует многолетнему успешному функционированию муниципальной системы дополнительного образования детей, с которой тесно связаны программы и проекты воспитания, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности.

Школа является не только образовательным учреждением, но и крупным социальным объектом. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствуют выполнению важных задач образовательного процесса, важной миссии школы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности, физически здоровой, способной к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Численность обучающихся школы за последние учебные годы составила в 2020-2021 учебном году 359 человек, в 2021-2022 учебном году 342 человека в. В 2022/23 учебном году в школе на начало года обучалось 330 обучающихся, на конец года – 331 обучающихся

После учебных занятий обучающиеся начальных классов имеют возможность посещать группу продлённого дня и занятия курсов внеурочной деятельности. Для обучающихся основной и средне школы работают спортивные секции, проводятся мероприятия по внеклассной работе, индивидуальные консультации.

Образовательное учреждение предоставляет возможность обучения на дому по индивидуальному учебному плану обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость школы позволяет работать с каждой семьей, знать особенности жизни каждого ребенка. Это является очень важным для нас и обеспечивает возможность индивидуальной работы с обучающимися и родителями.

Социальный статус обучающихся и их семей.

<i>Число детей из многодетных семей</i>	39
<i>Число неполных семей</i>	103
<i>Число неблагополучных семей</i>	3

<i>Число детей из неблагополучных семей</i>	7
<i>Число детей - сирот</i>	2
<i>Число опекаемых детей</i>	4

Статистические данные социально-педагогической характеристики семей обучающихся показывают сложный состав. Много неполных семей, основная масса – это семьи со средним доходом, но есть и малообеспеченные семьи, имеются опекаемые. Поэтому не случайно одним из главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Эту работу координирует и направляет социально-педагогическая служба школы, в которую входят педагог-организатор, социальный педагог, психолог, медицинский работник. Служба взаимодействует с центром социальной защиты населения города. Вопросы социальной защиты прав детей регулярно выносятся для обсуждения на педагогические советы, совещания при директоре, ведётся повседневная индивидуальная работа с детьми и семьями, нуждающимися в дополнительном внимании и помощи.

Неблагополучие отдельных семей, влияние «улицы» порождают во многом ассоциальное и девиантное поведение детей. Все «трудные» и опекаемые дети находятся под постоянным контролем директора школы, социального педагога, учителей и классных руководителей, которые проводят систематическую работу по вовлечению во внеклассную и внеурочную деятельность.

В настоящее время педагогический коллектив школы работает по федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, внедряет Профессиональный стандарт учителя, Национальный проект «Образование».

Более 40 лет в образовательном учреждении одним из главных направлений является воспитательная работа. «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей», - отмечает глава нашего государства В. В. Путин. С этой целью в школе воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения обучающихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание также призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде.

Воспитательная система школы представляет собой комплекс интеллектуального, физического, нравственного и эстетического воспитания, который имеет различные формы:

- массовые общественные мероприятия;
- посещение курсов внеурочной деятельности и кружков;
- индивидуальная воспитательная работа;
- организация волонтерского и юнармейского движения;
- вовлечение обучающихся в деятельность Российского движения школьников;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- профориентационная работа;
- вовлечение школьников в работу внешкольных детских учреждений;
- функционирование психолого-педагогической службы;

- сотрудничество с социальными партнёрами;
- взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями).

Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети учреждений микрорайона и города:

- образовательные организации дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН,
- МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
- ДОУ и образовательные организации города и района;
- Учреждения культуры: МБУК ЯРЦКИ, ЦД «Современник», МБУК ЯРЦБ, городской историко-краеведческий музей; музей МБУ Ярцевский молодежный центр;
- Ярцевское благочиние, Православный центр; поисковые отряды
- медицинские учреждения: ОГБУЗ ЯЦРБ;
- СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
- Отдел военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району;
- КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
- Приют для животных «Доброе сердце»; лесхоз;
- ООО «Школа на колесах».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

✓ организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными **традициями воспитания** в образовательном учреждении являются следующие: коллективные творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули.

В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

✓ единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи между различными образовательно-воспитательными институтами на территории микрорайона, города, края, осуществляется через реализацию долгосрочного проекта духовно-нравственного воспитания, а так же сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений,

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

✓ разработка и реализация программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся;

✓ наличие условий для реализации индивидуальных познавательных интересов, творческих возможностей обучающихся непосредственно на территории их учебы и проживания;

✓ наличие системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива;

✓ создание преемственности и непрерывности воспитательного процесса.

Участие МБОУ СШ №7 в 2022 г. в конкурсах и мероприятиях различного уровня (в сравнении с 2021 г.)

Интеллектуальные конкурсы				Творческие конкурсы и мероприятия				Спортивные конкурсы и мероприятия				Интернет-конкурсы			
2021		2022		2021		2022		2021		2022		2021		2022	
Кол-во участ.	Из них призм. мест	Кол-во участ.	Из них призм. мест	Кол-во участ.	Из них призм. мест	Кол-во участ.	Из них призм. мест	Кол-во участ.	Из них призм. мест	Кол-во участ.	Из них призм. мест	Кол-во участ.	Из них призм. мест	Кол-во участ.	Из них призм. мест
Муниципальный уровень															
7	5	59	9	114	6	64	6	137	10	52	5				
Региональный уровень															
7	1	2		43	18	27	6	24							
Всероссийский уровень															

		45	1	42		77	2	22	5	39	1	35	3	189	8
Международный уровень															
						1									

На базе школы действуют детские общественные объединения – волонтерский отряд «Лучик», юнармейский отряд «Мы патриоты России», первичное организация РДДМ «Движение первых», отряд ЮИД - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Традиционные мероприятия: акции «Весенняя Неделя Добра», «Собирай! Разделяй! Сдавай!», трудовые десанты по уборке и косметическому ремонту Аллеи Памяти; экологические акции и операции «Школьный двор - уютный самый», «Кормушка», «Поможем птицам», «Братья наши меньшие», «Береги природу», «День защиты леса», природоохранный рейд «Первоцвет», экологический субботник «Зеленая весна», субботник по благоустройству школьной территории, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», сбор помощи детям Донбасса и др.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	
Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися	
Количество кружков и курсов внеурочной деятельности (всего)	22
Количество курсов внеурочной деятельности	14
Общеинтеллектуального направления	3
Духовно-нравственного направления	2
Спортивно-оздоровительного направления	1
Социального направления	6
Общекультурного направления	2
Объединения дополнительного образования	8
Направленность: «Художественная»	1
Направленность: «Техническая»	2
Направленность: «Туристско-краеведческая»	1
Направленность: «Естественнонаучная»	1
Направленность: «Социально-педагогическая»	1
Направленность: «Физкультурно-спортивная»	2
Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении	
Зам.директора по воспитательной работе	1
Классные руководители 1-4 классов	7
Классные руководители 5-9 классов	8
Классные руководители 10-11 классов	2

Педагоги ДО	4
Наличие органов ученического самоуправления	
«Совет обучающихся», первичное отделение РДДМ	8-11 классы
Наличие элементов системы воспитательной работы	
Направления воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники; - коллективные творческие дела; - физкультурно-оздоровительная работа - развитие ученического самоуправления - активизация деятельности детских общественных объединений - дополнительное образование; - социальная работа - социальное сотрудничество

В социальной сети Вконтакте созданы группы МБОУ СШ №7, «Школа гордых пингвинов» для размещения всех актуальных новостей, касающихся школьной жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились);

В школе функционирует детская ученическая организация Совет обучающихся МБОУ СШ №7, которая принимает участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся МБОУ СШ №7; организации досуга и быта обучающихся, проведения школьных мероприятий, а также принимает участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения

в разных сферах учебной и иной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета и общественной жизни МБОУ СШ №7.

Также в 2022-2023 учебном году проводились ключевые общешкольные дела для обучающихся по плану РПВ, которыми было охвачено 100% обучающихся. В рамках основных школьных дел было проведено акции, 7 праздников, 2 фестиваля, 3 митинга, 2 выставки, 3 торжественных ритуала, 1 церемония награждения, 9 экскурсий, 7 спортивных соревнований.

Профориентационная работа с обучающимися реализовывалась с использованием различных форм, таких как:

- открытые уроки на портале «Проектория»;
- встреча с представителями СОГКУ «Центр Занятости Населения Ярцевского района»;
- Организация профориентационных экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- Областная профильная смена «Архитектура таланта»;
- Кружковая работа: «Профессиональное самоопределение и выбор профессии»;
- Общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий».

В учебный план школы включены программы внеурочной деятельности и программы курсов по выбору по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей

и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

<p>высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы дополнительного образования детей разработаны по направлениям (социально-гуманитарное, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное), которые определяют их содержание, виды деятельности обучающихся и требования к

результатам освоения программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление в образовательном учреждении реализуется через несистемный модуль «Добровольчество» через волонтерскую деятельность по направлениям: социальное и экологическое волонтерство,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу курсов «Танцевальный кружок», проводятся концерты, выставки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется через курс «Профессиональное самоопределение и выбор профессии», событийные мероприятия, движения Юнармия, РДШ, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется курсом дополнительного образования «Музейное дело», через участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется программами курса «Волейбол», а также обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Игровая деятельность. Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы на сайте «Одноклассники» и «ВКонтакте» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в

анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) В школе на уровне основного общего и среднего общего образования созданы и действуют детские объединения: школьный волонтерский отряд «Я - волонтер», школьный юнармейский отряд, первичное отделение РДДМ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) др.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера

Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через официальное сообщество МБОУ СШ №7 в социальной сети ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр (ученическое самоуправление) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек; освещение результатов деятельности через школьный радиоцентр;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В МБОУ СШ №7 организована работа следующих медиа:

- официальный сайт образовательной организации;

- сообщество первичного отделения РДДМ МБОУ СШ №7 в социальной сети ВК;
- официальное сообщество МБОУ СШ №7 в социальной сети ВК «Школа гордых пингвинов»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Единство» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением о ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Единство» был создан в июле 2020 года с **целью** укрепления здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, , готовности к защите Родины, формированию высоких нравственных качеств.

Задачи ШСК:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни,
- организация и проведение и спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время,
- привлечение школьников к занятиям физической культуры, спорту и туризму, включение во внеурочную занятость детей «группы риска»,
- развитие у школьников общественной активности, трудолюбия, творчества и организаторских способностей,
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся, общественные организации.

Руководителем ШСК «Единство» является учитель физической культуры Кузьменко Наталья Константиновна.

ШСК работает по следующим направлениям:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами школы);
- Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом

обучающихся 10-х классов школы;

- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- Выявление лучших спортсменов класса, школы;
- Награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- Участие обучающихся в спортивных соревнованиях разных уровней, туристических слетах, ежегодной спартакиаде школьников, военно-патриотической игре «Зарница» и других;
- Проведение дней здоровья в школе; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в классах
- Информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, информационные стенды, страничку спортивного клуба на официальном сайте школы.

ШСК принимает активное участие в мероприятиях разного уровня и занимает призовые места:

- «Весёлые старты», посвящённые Дню защитника Отечества;

- «Гагаринские старты»;
- «Президентские состязания»;
- эстафета, посвященная празднованию Дня Победы среди ОУ Ярцевского района.

Модуль «Школьный музей»

На базе школы историко-краеведческий музей. Школьный музей работает с 2011 года по трём направлениям «Великая Отечественная война», «Русская старина», «Быт в 40-50-е годы».

Модуль «Школьный музей» реализуется через программу дополнительного образования «Музейное дело» и предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы: совершенствовать предпрофессиональные знания, умения, навыки и компетенции по основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности..

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыков социокультурной компетенции;
- закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие интереса к общению с музейными ценностями, а также навыков и умений в работе с историческими документами;
- совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности

Воспитательные задачи:

- воспитание музейной культуры, обучение музейной терминологии;
- создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности москвичей через приобщение к культурному наследию города и страны;
- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой и социальной активности обучающихся для реализации в общественно полезной деятельности;
- выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении;
- развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения

Развивающие задачи:

- мотивация обучающихся на выявление в предметном мире наиболее интересных документальных сведений культурологического характера определенного периода истории, беречь и ценить их;
- развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);

- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
 - развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка;
 - поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.
- Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия:

внешкольном уровне:

- участие в конкурсах разного уровня
- организация и проведение фестивалей, мероприятий, посвящённых памятным датам в истории в рамках единых действий;
- школьный музей – площадка для проведения окружных и муниципальных мероприятий;

школьный уровень:

- проведение уроков мужества,
- проведение тематических общешкольных мероприятий;

классный уровень:

- проведение музейных уроков,
- уроков в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» - подготовка междисциплинарных, уроков, уроков в трансформированном пространстве,
- проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

индивидуальный уровень предполагает занятия по интересам, занятия научно-исследовательской деятельностью, по изучению, охране и популяризации историко-культурного природного наследия родного края средствами музейного краеведения и музейного дела.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях
- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

В конце учебного года проходит церемония награждения «Твой успех».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Календарный план воспитательной работы
на уровне среднего основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок			
Интерактивные формы учебной деятельности	11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	11	В течение года	Руководитель школьного музея
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	11	1 сентября	Преподаватель- организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности	11	8 сентября	Учитель русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	11	1 марта	Преподаватель- организатор ОБЖ
Неделя естественно-математических наук	11	По доп. плану	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя -предметники
Неделя гуманитарных наук	11	По доп. плану	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя - предметники
Неделя физической культуры и охраны здоровья	11	По доп. плану	Зам.директора, учителя - предметники
Неделя психологии	11	По доп. плану	Педагог-психолог
Дистанционная Всероссийская неделя детской и юношеской книги	11	27-31 марта	Библиотекарь
НПК «Старт в науку»	11	По доп. плану	Зам.директора, руководитель ШМО
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной подготовки	11	в течение уч. года	учителя - предметники
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», «Физика», «Математика», «Химия»	11	в течение уч.года	учителя - предметники

Использование интерактивного сервиса «Конструктор будущего»	11	в течение уч. года	учителя - предметники
Предметные недели (по графику)	11	в течение года	учителя, кл. руководители

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

История	11	В соответствии с приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации МО "Ярцевский район" Смоленской области	Зам. директора
Литература	11		Зам. директора
Химия	11		Зам. директора
Информатика	11		Зам. директора
Право	11		Зам. директора
Физика	11		Зам. директора.
Иностранный язык	11		Зам. директора
Русский язык	11		Зам. директора
ОБЖ	11		Зам. директора
Обществознание	11		Зам. директора
Математика	11		Зам. директора
Физическая культура	11		Зам. директора
Биология	11		Зам. директора
География	11		Зам. директора.
Технология	11		Зам. директора.
Экология	11		Зам. директора.
Астрономия	11	Зам. директора.	
Экономика	11	Зам. директора.	

2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Спортивно-оздоровительное направление

Волейбол	11	3 часа в неделю	
----------	----	-----------------	--

Социальное

Россия – мои горизонты	11	1 раз в неделю	
------------------------	----	----------------	--

Духовно-нравственное направление

«Разговор о важном»	11	1 раз в неделю	
Музейное дело	11	3 часа в неделю	

Общекультурное направление

Танцевальный кружок	11	2 часа в неделю	
3. Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Тематический классный час	11	1 раз в неделю	Кл.руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах	11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Кл.руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	11	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 5–9-х классов
Изучение классного коллектива	11	В течение учебного года	Кл.руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	11	В течение года	Кл.руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	11	Один-два раза в четверть (и по мере необходимости)	Кл.руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	11	В течение года	Кл.руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	11	В течение года	Кл.руководители
4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	11	Один раз в квартал	Кл.руководители
Классные родительские собрания	11	Согласно планам ВР классных руководителей	Кл.руководители
Общешкольный Совет родителей	11	Один раз в квартал	Директор

Общешкольные родительские собрания - «Семья и школа: взгляд в одном направлении» - «Безопасность вокруг нас» - «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся»	11	Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Родительский всеобуч: Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	11	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
Консультации социального педагога и психолога	11	По запросу	Соц.педагог, педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	11	По запросу	Администрация
Проведение родительских рейдов «Родительский патруль»	11	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в основных школьных делах	11	В течение учебного года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	11	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов.	11	В течение учебного года По решению кл.руководителя	Зам.директора, Кл.руководитель
Создание и ведение родительских	11	По решению	Классные руководители

чатова		кл.руководителя	
5. Основные школьные дела			
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам», Акции «Собирай! Разделяй! Сдавай!», «Дети вместо цветов», «Добрые крышечки»		Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, Волонтерский отряд, члены РДДМ
Праздник "Здравствуй осень, здравствуй школа"		1 сентября	Администрация школы Зам. директора по ВР, Кл.руководители, активисты РДДМ
- Церемония поднятия и спуска Государственного флага и исполнения Государственного гимна - «Разговор о важном»		Каждый понедельник, пятницу и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, Кл.руководители, активисты РДДМ
Онлайн - акция "Нет терроризму"		4 сентября	Совет лидеров
Митинг «Есть имена и есть такие даты»		4 сентября	Совет лидеров, активисты РДДМ
«День без интернета»		6 сентября	Совет лидеров, активисты РДДМ
Благоустройство территории Аллеи Памяти		12 сентября	Совет лидеров, активисты РДДМ
Операция "Мои любимые питомцы"		11-23 сентября	Волонтерский отряд
Конкурс чтецкого мастерства, посвященный Дню освобождения Ярцево		15 сентября	Совет лидеров, педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения		18-23 сентября	Совет лидеров, педагог-организатор
Праздник «С любовью к вам, учителя». День самоуправления «Даешь власть!»		6 октября	Совет лидеров, активисты РДДМ, заместитель директора
Акция "Подари школе книгу"		9-13 октября	Совет лидеров, активисты РДДМ, заместитель директора
«Президентские состязания»		20-24 ноября	Учитель физической культуры, педагог-организатор, Совет

			лидеров
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов.		1-4 декабря	Совет лидеров, волонтеры, активисты РДДМ
День волонтера		5 декабря	Педагог-организатор
Акция «Кто твой Герой?»		9 декабря	Совет лидеров, юнармейский отряд, библиотекарь
Операция "Покормите птиц зимой", «Кормушка»		декабрь	Волонтерский отряд, педагог-организатор
Выставка "Мастерская Деда Мороза"		11-22 декабря	Совет лидеров, педагог-организатор
«Новогодний серпантин», новогодняя дискотека		28 декабря	Совет лидеров
Урок мужества. День памяти жертв Холокоста		26 января	Руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Митинг, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана		14 февраля	Совет лидеров, педагог-организатор
Военно-спортивные соревнования «Памяти этой будем достойны»		21 февраля	Учитель физической культуры, педагог-организатор, Совет лидеров
Концерт "Всем женщинам на свете"		7 марта	Педагог-организатор, Совет лидеров
Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»		7 марта	Классные руководители, Совет лидеров
Конкурс творческих работ "Космос - это мы"		12 апреля	Педагог-организатор, Совет лидеров, активисты РДДМ
Акция "Наш школьный двор"		15- 19 апреля	Совет лидеров, волонтеры, активисты РДДМ
Социальный проект "Аллея памяти – наша дань Памяти"		22-26 апреля	Совет лидеров, волонтеры, активисты РДДМ

Конкурс творческих работ "Наша Победа"		24.04.-03.05	Педагог-организатор, кл.руководители, Совет лидеров, волонтеры, активисты РДДМ
Фестиваль военной песни «Песни Победы»		06 мая	Кл.руководители, Совет лидеров, юнармейский отряд, активисты РДДМ
- Акция "Дерево выпускника" - Праздник "Последний звонок": «Последняя гастроль»		20 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Онлайн флеш-моб "Моя Россия"		12 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Митинг "Память и скорбь"		22 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выпускной "Прощай, школа"		25 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6. Внешкольные мероприятия			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	11	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево	11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
7. Предметно-пространственная среда			
Цикл дел «Персональная выставка»	11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР учитель ИЗО, учитель технологии
Акция «Школьный двор - уютный самый»	11	сентябрь	Администрация школы, кл.рук.
Оформление интерьера класса, рекреации.	11	Согласно времени года	Замдиректора по ВР

Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел.	11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
«ЧитайШкола» (создание стеллажей)	11	В течение учебного года	библиотекарь
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	11	В течение учебного года	Классные руководители
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
8. Профориентация			
Виртуальная экскурсия «Атлас новых профессий»	11	октябрь	Социальные педагог
Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	11	Январь – апрель	Заместитель директора
«Анализ рынка труда и востребованности профессий». Встреча с представителями СОГКУ «Центр Занятости Населения Ярцевского района»	11	январь	Заместитель директора
Проведение классных часов: - «Мое будущее», - «Что век грядущий нам готовит?», - «Они учились в нашей школе», - «Профессии с большой перспективой».	11	В течение года	Классные руководители.
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	11	В течение года	Классные руководители
Посещение «Выставки вакансий». Оказание практической помощи в выборе подходящей профессии выпускникам.	11	В течение года (по плану центра занятости)	Заместитель директора
«День открытых дверей». Участия старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений города и области	11	Январь – апрель	Заместитель директора

Консультации социального педагога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения».	11	В течение года	Социальный педагог
Открытые уроки на портале «Проектория»	11	В течение года (по графику)	Социальный педагог
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	11	Октябрь апрель	Заместитель директора
Экскурсии на предприятия г.Ярцево	11	Январь – апрель	Заместитель директора по ВР
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях.	11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Онлайн-проект «Атлас новых профессий».	11	В течение года	Заместитель директора по ВР
9. Самоуправление			
Формирование Совета обучающихся	11	2-14 сентября	Советник директора по ВР
Заседания Совета обучающихся	11	Не менее 1 раза в четверть	Советник директора по ВР
Работа Совета обучающихся	11	1 раз в месяц	Советник директора по ВР
Участие в районном конкурсе «Лидер года - 2024»	11	По плану Комитета по образовани ю	Зам директора по ВР, Советник директора по ВР
Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	11	сентябрь	Классные руководители
Сбор актива классов	11	1 раз в четверть	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность			
Контроль за организацией досуга несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, вовлекать в занятия в кружках, секциях.	11	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог
Акция "Здорово живёшь"	11	18-25	Социальный педагог

		сентября	
Конкурс буклетов, плакатов и стенгазет, посвящённых теме вреда табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодёжной среде	11	Май-июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в акции «Внимание дети!»	11	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Проведение "Недели безопасности"	11	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, Совет лидеров
Проведение бесед-пятиминуток о безопасном поведении на улице (на последних уроках)	11	В течение года	Классные руководители
Интерактивная беседа с учащимися 11 классов «Оказание медицинской помощи при ДТП»	11	январь	Фельдшер школы
Беседы и инструктажи «Безопасное поведение на дорогах в каникулярное время»	11	Перед уходом на каникулы	Классные руководители классов
Акция "День друга"	11	25-29 сентября	Педагог-организатор
Неделя психологической безопасности "Поделись хорошим настроением"	11	23-27 октября	Соц.педагог
Проведение выставки творческих работ обучающихся с тематической направленностью "Я люблю тебя, жизнь"	11	апрель	Педагог-организатор
Неделя добра	11	апрель	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	11	1.09,4.09	Классные руководители
Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции.	11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение тренировочных занятий по эвакуации в условиях террористической угрозы	11	сентябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
11. Социальное партнерство			
Интерактивное занятие «Знакомство с профессиями» СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»	11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Акции, конкурсы, встречи МБУ Ярцевский молодежный центр	11	В течение года по плану ЯМЦ	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Кинопоказ	11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в операциях, конкурсах, акциях, проектах МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ	11	По планам организационной деятельности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии в Ярцевский краеведческий музей	11	По запросу	Совет родителей, заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея

10. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «Лучик»

Акции: - Детство без насилия - «Стоп ВИЧ/СПИД» -«Вместе в будущее без вредных привычек». -«Пишите письма» - «Здорово живешь» - Экологические акции - «Школьный двор-уютный самый», - «Покормите птиц зимой», - «Кормушка», - «Аллея Памяти - наша дань Памяти», - Патриотические акции: Вахта памяти «Равнение на героев Победы» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	11	октябрь декабрь январь май октябрь сентябрь декабрь декабрь октябрь декабрь май май март-апрель	Руководитель отряда
Правовой лекторий «Дети – детям!»	11	ноябрь	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
Операции: «Первоцвет» «Алая гвоздика» «Защитим лес от пожаров»	11	март апрель 30 апреля	Руководитель отряда
Участие в акциях и мероприятиях		В течение	Зам.директора по ВР,

на сайте Доброволец РФ	11	учебного года	руководитель отряда
Ритуал вступления в волонтерский отряд	11	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда
Регистрация волонтеров на официальном сайте	11	В течение учебного года	Руководитель отряда
Беседа «Права и обязанности ученика» для 1 класса	11	10 декабря	Учитель обществознания
Устный журнал «Что такое гражданство» для 5 и 7 классов	11	11 декабря	Руководитель отряда, учитель обществознания
Турнир «Твои гражданские права и обязанности» для 6 класса	11	11 декабря	Руководитель отряда, кл.рук, учитель обществознания
Конференция «Защита прав человека-двигатель общественного прогресса» для 8 и 9 классов	11	11 декабря	Руководитель отряда, кл.рук, учитель обществознания
Первичное отделение РДДМ			
<ul style="list-style-type: none"> • Выбор лидера школьной ячейки; • Регистрация членов ПО РДДМ на официальном сайте; • Участие в календаре Дней единых действий; • Организация мероприятий: акции, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы; • Ведение школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте. 	10-11	Сентябрь Сентябрь-ноябрь В течение учебного года В течение учебного года	Председатель Совета первичного отделения
ОТРЯД ЮНАРМИИ			
Акции: - «Бессмертный полк»; - «Свеча Памяти».	10-11	май Июнь	Руководитель отряда
Социальный проект «Аллея Памяти – наша дань Памяти» «Листая Памяти альбом...»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
«К бою готов!» (соревнования на скорость сборки автомата)	10-11	15 января	Учитель физической культуры
«Зарница», районная военно-спортивная игра	10-11	По плану комитета по образованию	Учитель физической культуры
«Школа безопасности», районные соревнования	10-11	По плану комитета по образованию	Учитель физической культуры

Школьный музей

Медийное сопровождение общешкольных праздников..	11	В течение учебного года, ежемесячно	зам.директора по ВР, кл.руководители
Освещение жизни школы через сообщество школы в социальной сети ВК	11	В течение учебного года, еженедельно	зам.директора по ВР, кл.руководители
Лекция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	11	01.09.	Зам. директора по ВР, руководитель музея
Урок мужества «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Герои Смоленщины»	11	16.09	Руководитель музея, классные руководители
Оформительская деятельность в музее	актив музея	в течение сентября - октября	Руководитель музея, зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	Актив музея	конец октября – начало ноября	Руководитель музея
Открытие нового направления деятельности музея «Современные герои России»	11 класс	Ноябрь - декабрь	Руководитель музея, зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11 класс	II половина январь 2024 г.	Руководитель музея
Работа с сайтом музея	Актив музея	В течение года	Руководитель музея
Музей как центр экскурсионной работы. Экскурсии в музей по тематике направлений работы музея	11 класс	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Классный час, посвящённый Дню космонавтики «Наш парень!»	11 классы	апрель	Зам. директора по ВР, руководитель музея, классные

			руководители
Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарничка» и «Зарница»	11 класс	май	Зам. директора по ВР, руководитель музея, классные руководители, учителя физкультуры
Школьные медиа			
Медийное сопровождение общешкольных праздников..	11	В течение учебного года, ежемесячно	зам.директора по ВР, кл.руководители
Освещение жизни школы через сообщество школы в социальной сети ВК	11	В течение учебного года, ежемесячно	зам.директора по ВР, кл.руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Федеральный компонент

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.