

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Ярцева

Согласован
Управляющим Советом школы
протокол № 6 от 13.04.2022г.

Принят
педагогическим советом школы
протокол № 12 от 14.04.2022 г.

Утверждаю
Директор школы
И.В.Кузнецова
приказ № 114 от 15.04.2022 г.



ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СШ № 7 г. Ярцева
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 г. Ярцева (МБОУ СШ № 7 г. Ярцева)
Дата введения в эксплуатацию действующего здания	01.09.1976г.
Дата создания	11 декабря 1992 г.
Руководитель	Кузнецова И.В.
Юридический и фактический адрес организации	215805 Смоленская область, г. Ярцево, проспект Metallургов, д. 25
Телефон, факс	8(48143) 5-45-42 (факс); 8(48143) 5-37-98
Адрес электронной почты	sk7jarz@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school7-yarcevo.ru/
Учредитель	муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области
Устав	Утвержден Постановлением Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области от 08.09.2021 № 1086 (с изменениями от 23.09.2021 № 1169)
Лицензия	серия 67ЛО1 № 0001332 регистрационный № 4660, дата выдачи 17 июня 2015 г. Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	67А02 № 0000462, регистрационный № 1785, дата выдачи: 19 июня 2015, срок действия до 07 марта 2024 г.
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 67 №000378338 дата внесения записи 31.10.2002 зарегистрировано 11.12.1992 №545
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 67 №001764380 Дата постановки на учет в налоговом органе 24.07.1998
Взаимодействие с	-Администрация муниципального образования «Ярцевский район»

<p>органами исполнительной власти, организациями партнерами</p>	<p>Смоленской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МО МВД России «Ярцевский»; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Ярцевский район» Смоленской области; - СОГБУ ЯСРЦН «Радуга»; - МБУ ДО «Станция юных натуралистов»; - МБУ ДО «Детская школа искусств»; - МБУ ДО «Центр детского творчества»; - МБУДО «Детская спортивная школа»; - МКУ «Ярцевский молодежный центр»; - МКУК «Ярцевский историко-краеведческий музей»; - ОГБУЗ «Ярцевская районная центральная библиотека»; - СОГБ СПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»; - МБУК «Ярцевский районный центр культуры и искусства»; - Ярцевский благочиннический округ; - Военный комиссариат г. Ярцево, Кардымовского и Ярцевского районов Смоленской области; - СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»; - Образовательные организации образовательного округа №2; - ООО «Школа на колесах»; - СОГБОУ «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»; - ТПМПК.
---	---

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа (РЭШ).

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме и по итогам 2020/2021 учебного года, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Деятельность МБОУ СШ №7 осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области от 08.09.2021 № 1086 (с изменениями от 23.09.2021 № 1169).

Устав определяет правовое положение школы, цели и предмет деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует обязательным требованиям к организации образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательных отношений, а также соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В МБОУ СШ № 7 г. Ярцева имеются локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.

Локальные нормативные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, приняты на педагогическом совете, общем собрании работников, Управляющем совете и утверждены приказами директора школы.

В повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности, направлены на всестороннее развитие обучающихся, достижение

максимального образовательного результата, с учетом их индивидуальных способностей. Для обеспечения доступности образования используются интерактивные образовательные технологии, электронное и дистанционное обучение.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) развивать волонтерскую деятельность на базе школы и использовать её возможности для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищённых, детей, с ограниченными возможностями здоровья, одарённых и других), используя потенциал свободного времени.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Перечень форм внеурочной деятельности (выборочно)	Количество специалистов		Количество часов в год
			ОО	УДО	
1.	Спортивно-оздоровительное	Клуб «Игровая терапия» 150 часов Секция «Подвижные игры» 17 часов	2		167

2	Духовно-нравственное	<p>Клуб «Юный актёр» 34 часов</p> <p>Общественно-полезные практики Уроки нравственности 214 часов</p>	7		248
3	Общекультурное	<p>Художественная студия «Мастерская юного художника», 166 часов</p> <p>Студия танца «Ритмопластика» 66 часов</p> <p>Творческая мастерская «Страна Пластилия», 49 часа</p> <p>Творческая мастерская «Оригами» 33 часа</p>	2	1	314
4	Общеинтеллектуальное	<p>Общественно-полезные практики «Наглядная геометрия», 116 часа «Азбука Смоленского края» 66 часов</p> <p>« Проектная деятельность»; 197 часов</p> <p>«Занимательная математика»; 33 часов</p> <p>«Речевое творчество»; 215 часов</p>	7		
5	социальное	<p>Общественно-полезная практика «Добрая дорога</p>	7		180

		детства» 180 часов			
Итого: 1536					

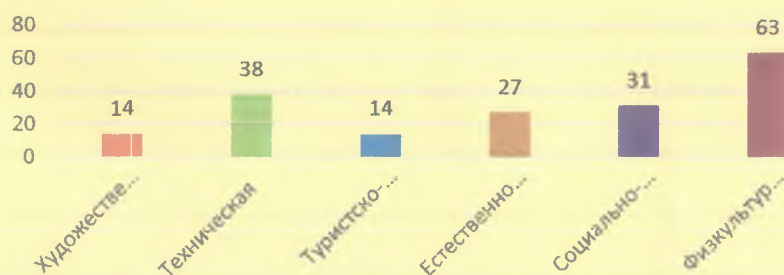
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

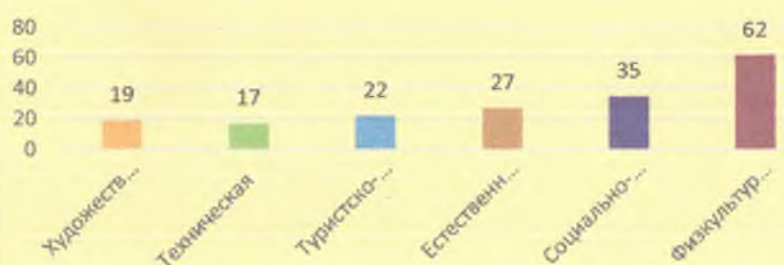
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Социально-гуманитарная
- Художественная
- Туристско-краеведческая.

Название кружка	Направленность кружка	Руководитель кружка	Класс	Количество часов
Музейное дело	Туристско-краеведческая	Моисеевкова О. Н.	5-11 классы	132
Волейбол	Физкультурно-спортивная	Тюшкина Л. В. Кузьменко Н. К.	8-11 классы	99
Спортивные игры	Физкультурно-спортивная	Тюшкина Л. В. Кузьменко Н. К.	5 класс	33
Баскетбол	Физкультурно-спортивная	Тюшкина Л. В. Кузьменко Н. К.	7-11 классы	33
Ритмопластика	Художественная	Бражникова Е. Н.	3-11 классы	66
Профессиональное самоопределение	Социально-гуманитарная	Кутина Е. А.	8 классы	66
Занимательная информатика	Техническая	Рудковская Е. А.	5-6 класс	33
В мире информатики	Техническая	Рудковская Е. А.	7-8 класс	66
Финансовая грамотность	Естественнонаучная	Ларченкова Е. Н.	9 классы	66

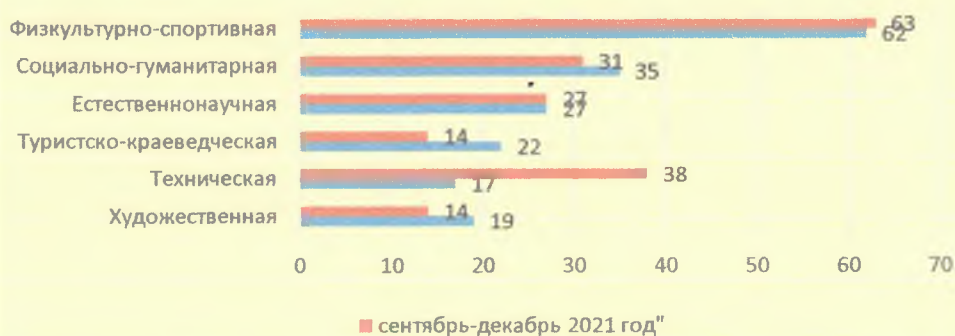
Занятость обучающихся МБОУ СШ №7 г. Ярцева в системе дополнительного образования (январь-май 2021 г.)



Занятость обучающихся МБОУ СШ № 7 г. Ярцева в системе дополнительного образования (сентябрь - декабрь 2021 год)



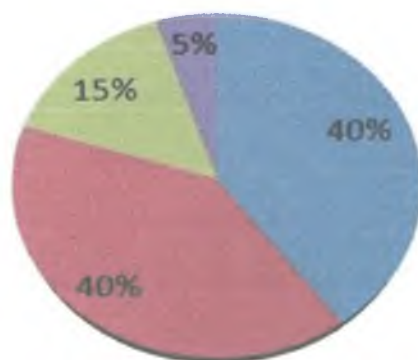
Сравнительный анализ занятости обучающихся МБОУ СШ № 7 г. Ярцева в системе дополнительного образования за 2021 год



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение количества обучающихся в кружках технической направленности, незначительное уменьшение обучающихся в кружках социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и художественной направленностей, стабильно высокое посещение обучающимися школы кружков физкультурно-спортивной направленности. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Участие МБОУ СШ №7 в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Интеллектуальные конкурсы		Творческие конкурсы и мероприятия		Спортивные конкурсы и мероприятия		Интернет - конкурсы	
Кол-во участников	Из них призовых мест	Кол-во участников	Из них призовых мест	Кол-во участников	Из них призовых мест	Кол-во участников	Из них призовых мест
Муниципальный уровень							
38	4	54	31	38	-	-	-
Региональный уровень							
-	-	34	21	-	-	-	-
Всероссийский уровень							
245	-	136	-	-	-	263	7

**Участие МБОУ СШ №7 в конкурсах и мероприятиях
Российского движения школьников различного уровня.**

№ п/п	Ключевые мероприятия	Количество участников	Результаты участия
1	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» 2021 год	1 участник	Полуфиналист конкурса
2	Всероссийская акция «Зарядка под защитой»	7 человек	участие
3	Классная встреча с героем Российской Федерации лётчиком-космонавтом С. Н. Рязанским	23 человека	участие
4	Всероссийская акция «Мы Вместе»	8 человек	участие
5	Всероссийская лыжня «Большой перемены» в рамках акции «Добрая суббота».	5 человек	участие
6	Всероссийская акция «Добрая суббота» поэтический марафон «Подружись с антителами»	6 человек	участие
7	Всероссийский открытый урок, посвящённый 60-летию полёта Ю. А. Гагарина в космос.	26 человек	участие
8	Челлендж «Привет в невесомость» ко Дню Космонавтики от участника всероссийского конкурса «Большая перемена»	1 человек	участие
9	Всероссийский урок «Будь здоров»	43 человека	участие
10	Участие во флешмобе «Самая большая в России Георгиевская лента»	1 человек	участие
11	Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ «Конституционный диктант» декабрь 2021 год	17 человек	Сертификаты участия
12	Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ «Наша Конституция» декабрь 2021 год	167 человек	Стенд на сайте РДШ Смоленская область
13	Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ «Просто о законах» декабрь 2021 год	15 человек	видеоролик
14	Уроки Памяти, посвящённые 80-летию со дня торжественного подвига Героя Советского Союза Зои Космодемьянской 29 ноября 2021 год	78 человек	участие

15	Региональный онлайн-квиз «Подвиг Героя» ноябрь 2021 год	15 человек	Сертификаты участников
16	Региональный конкурс «Самый классный час» в рамках КЧКВ октябрь – декабрь 2021 год	12 человек (актив)	Победители конкурса (4 человека)
17	Региональный конкурс «Новогодний классный час» 26.12.2021 год	8 человек	III место

Волонтерское движения в школе.

№ п/п	Дата	наименование мероприятия	уровень
0.	27.01 08.02	«Блокадный Ленинград глазами современных детей»	
1.	02.02	Поэтический марафон «Подружись с антителами»	Всероссийская акция «Добрая суббота»
2.	06.02	Всероссийская лыжня «Большой перемены»	Всероссийская акция «Добрая суббота»
3.	17.02	Добровольническая инициатива «Учителю с любовью»	Всероссийская акция «Добрая суббота»
4.	1-5.03	Всероссийская акция «Мы вместе», приуроченная годовщине пандемии	Всероссийская акция
5.	05.03	Апельсиновый марафон	внутришкольные мероприятия
6.	01.04 - 09.04	«Неделя здоровья»: - Физкультминутка (1-4 кл) - Кл. час «Мы в гостях у Мойдодыра» (1-4 кл.)	внутришкольные мероприятия
7.	10.04-12.04	Мероприятия, посвященные 60-летию первому полету в космос: - челендж «Привет в невесомость»; - видеочелендж «Космический кавер»; - флешмоб «Я живу на улице Гагарина»; - всероссийская акция «Мечты о космосе»; - всероссийская акция «Классная система»; - фотокросс «Космос рядом»	Всероссийские акции
8.	22.04 - 28.04	Весенняя Неделя Добра: -акция «Большая помощь маленькому другу»	

		- Оформление фойе 1 этажа пословицами и поговорками - Субботник - Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ - Волонтерские акции по проведению онлайн-голосования по благоустройству общественных территорий в рамках проекта «Формирование комфортной городской среды» - акция «Доброе слово и кошке приятно»	Всероссийские акции
9.	21.05	«Сад памяти»	Всероссийская акция
10.	30.05	Экологическая акция «Собирай. Разделяй. Сдавай!» по разделному сбору вторичного сырья	Районная
11.	сентябрь-май	Добрая крышечка	Всероссийский благотворительно-экологический проект
12.	Сентябрь-декабрь	Батарейки, сдавайтесь! Сдай, батарейки с Дюрассел	Всероссийский экопроект «Экозабота»
13.	05.10	акция «Порадуем своих учителей»	Внутришкольное мероприятие
14.	10.11.	Региональный конкурс на лучший школьный волонтерский отряд	Региональный
15.	17.11	День правовой помощи детям: - Квест «Путешествия в страну прав и обязанностей» (7 класс)	Всероссийский
16.	25.11	Посвящение в первоклассники. Игровая программа «Академия Клеточки и Линеечки»	Внутришкольное мероприятие
17.	09.12-16.12	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Внутришкольное мероприятие
18.	23.12-24.12	Интерактивное новогоднее поздравление с Новым Годом	Внутришкольное мероприятие

Юнармейского движения в школе

№ п/п	Количество юнармейцев	Ключевые школьные мероприятия, акции
1	17	Киноуроки России. Просмотр в юнармейском штабе фильма «Честь имею» и организация социальной практики
2	10	Участие в заседании киноклуба в рамках реализации духовно-нравственного проекта «Чтобы помнили».
3	9	Участие в челлендже «Зарядка под защитой»
4	3	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздником.
5		Торжественная церемония приёма в Пост №1 на площади

	17	Победы.
6	15	Возложение цветов на Поле Памяти в д.Ульхово.
7	3	Приём в ряды юнармейского движения новобранцев у Памятника на Вопи.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>1. Родительский лекторий «Разговор о нравственном здоровье семьи, её духовных ценностях и современных идеалах воспитания детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родителям о духовно-нравственных качествах личности ребёнка (интерактивная лекция) • Знакомство родителей с традициями православной семьи (час размышлений) <ul style="list-style-type: none"> • Информационная безопасность детей как основа духовной культуры общества» (<i>создание буклет</i>); • <i>Фотоконкурс</i> «Семья всему начало. Моя семья – моя крепость»; • <i>Кинофильм с обсуждением</i> «Счастливая семья как основа формирования ценностных ориентаций ребёнка». 	1-11	в течение года по плану кл. руководителей	Замдиректора по ВР, классные руководители
	1-11	апрель- май	Замдиректора по ВР
	5-6	январь	Социальный педагог Замдиректора по ВР
			Социальный педагог, педагог-психолог
<p>2. Профориентационная деятельность с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в 	5-9	март-апрель 2021 г.	Замдиректора по

проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального образования;	9	апрель 2021 г.	ВР, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий профориентационной направленности. 	1-11	в течение года	
3. Школьный интернет-сайт , онлайн консультации «Вопрос-ответ»			Замдиректора по ВР

Вывод: Самообследованием установлено, что в МБОУ СШ №7 г.Ярцева образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Смоленской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом школы, и иными локальными нормативными актами.

Общее руководство деятельностью МБОУ СШ №7 г. Ярцева осуществляет Учредитель. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области.

Учреждение находится в ведении Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет, общее собрание работников школы;
- Управляющий Совет школы.

Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- Совет родителей, роль которого резко возросла за последние годы. На его заседаниях рассматриваются вопросы планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- Профсоюзный комитет, роль его сводится к защите трудовых прав работников школы

- Методический совет, который разрабатывает новое содержание и технологии образования. Он помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях.

На этом уровне действует малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- школьные методические объединения;
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла – руководитель Чернова Р.А.
- МО учителей естественно - математического цикла – руководитель Лещева О.В.
- МО учителей начальных классов – руководитель Аленькина Т.Г.
- психолого-педагогический консилиум, который помимо диагностики развития детей, выявления причин возникновения проблем в обучении, оказывает помощь учащимся, учителям и родителям;
- совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- творческие объединения и рабочие группы учителей, которые создаются для решения той или иной задачи.

На четвертом уровне – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам данного уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам.



Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально – технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально – технической базы.
---------------------------	---

Вывод: По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сложившаяся в течении нескольких лет система управления организацией, обеспечивает взаимосвязь административного управления с коллегиальными органами школы (Управляющий Совет школы, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание работников) и свидетельствует о наличии органов государственно-общественного управления. Данная модель является демократичной по содержанию и позволяет реализовать оптимальное сочетание принципа единоначалия и коллегиальности в управлении школой. Школа открыта, доступна и прозрачна.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество ЗУН по школе

Учебный год	Успеваемость	Кач-во знаний по школе	Качество знаний по уровням обучения			Кол-во условно переведенных
			1	2	3	
2019-2020	98,5	38,2	36,7	34,3	43,5	1
2020-2021	97	41	51	25	49	13
На 31.12.21	88,3	30,9	51,9	25,3	33,3	-

Как видно из таблицы, успеваемость на конец 2020-21 учебного года и конец календарного 2021 года снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Это

объясняется периодом обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Русский язык		Литератур. чтение		Математика		Английский язык		Окружающий мир	
	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость
1а	-	93%	-	93%	-	97%	-	-	-	97%
2а	71%	100%	92%	100%	83%	100%	91%	100%	96%	100%
2б	61%	100%	72%	100%	67%	100%	72%	100%	72%	100%
3а	50%	85%	60%	100%	35%	85%	61%	100%	25%	95%
3б	50%	94%	75%	100%	50%	94%	56%	100%	94%	100%
4а	47%	100%	68%	100%	63%	100%	72%	100%	68%	100%
4б	53%	95%	79%	95%	58%	95%	63%	100%	63%	95%
ИТОГО	64%	95%	73%	97%	59%	96%	66%	100%	70%	98%

Проанализировав результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году по отдельным предметам можно сделать следующие выводы:

- наблюдается снижение мотивации учащихся к обучению уже в начальной школе, поэтому снижается успеваемость и качество;
- самоустранение родителей от воспитания и образование своих детей, перекалывание все только на школу;
- отсутствие индивидуальной работы отдельных учителей-предметников с учащимися.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Русский язык		Литература		Математика (алгебра)		Иностранный язык		История России	
	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость
5а	33%	100%	67%	100%	42%	100%	42%	100%	-	-
6а	60%	100%	50%	100%	80%	100%	43%	100%	50%	100%
7а	35%	100%	39%	96%	35%	100%	65%	100%	46%	100%
7б	17%	89%	11%	95%	11%	94%	25%	100%	39%	100%
8а	30%	90%	40%	90%	25%	95%	40%	100%	45%	90%
8б	22%	100%	22%	100%	24%	100%	38%	100%	29%	100%

9а	39%	100%	57%	100%	52%	100%	64%	100%	57%	100%
9б	8%	100%	15%	100%	15%	100%	17%	100%	15%	100%
ИТОГО	31%	97%	38%	98%	27%	98%	43%	100%	40%	99%

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

При проведении ВПР использовались контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), предоставляемые Рособранзором. Содержание КИМ соответствует ФГОС.

Информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР осуществлялось посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО): <https://fis-ok0.obrnadz0r.gov.ru/>.

Демонстрационные версии КИМ по каждому предмету, критерии оценивания демонстрационных вариантов и описание проверочных работ публикуются в личном кабинете ФИС ОКО.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Отметку за 2 триместр (2020-21 учебный год)		
		повысили	подтвердили	понижили
4а, б	русский язык	9%	78%	13%
4а, б	математика	11%	81%	8%
4а, б	окружающий мир	9%	78%	13%
5а	русский язык	4%	92%	4%
5а	история	4%	81%	15%
5а	биология	7%	35%	57%
5а	математика	3%	82%	16%
6а	русский язык	5%	60%	35%
6а	история	6%	94%	0%
6а	математика	6%	88%	6%
6а	география	25%	65%	10%
7а, б	русский язык	21%	71%	8%
7а, б	английский язык	26%	70%	4%
7а, б	немецкий язык	11%	56%	33%
7а, б	французский язык	0%	0%	100%
7а, б	обществознание	10%	75%	15%

7а, б	история	14%	79%	7%
7а, б	физика	5%	80%	15%
7а, б	биология	24%	49%	27%
7а, б	география	24%	69%	7%
7а, б	математика	7%	63%	30%
8а, б	русский язык	14%	79%	7%
8а, б	математика	10%	64%	26%
8б	обществознание	8%	67%	25%
8а	история	30%	55%	15%
8б	физика	0%	80%	20%
8а	химия	11%	72%	17%

Исходя из представленной информации, можно сделать следующие выводы:

- отметку за 3 триместр подтвердили 89% обучающихся 4-8 классов (при условии подтверждения 50% и более обучающихся класса);
- процент подтверждения триместровой отметки самый высокий по истории в 6а классе (94%)
- по биологии в 5а классе триместровую отметку подтвердили лишь 35%, в 7 классах по биологии – 49%;
- процент повышения триместровой отметки самый большой по истории в 8а классе (30%), самый маленький – в 5а классе по русскому языку и истории (4%);
- процент понижения триместровой отметки самый большой по французскому языку в 7 классах (100%), самый маленький – по истории в 6а классе (0%).

Проанализировав результаты ВПР, администрацией школы были выработаны **рекомендации всем педагогам:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Русский язык		Литература		Математика		Иностранн ый язык		История	
	Кач-во знаний	Успе- ваемость	Кач-во знаний	Успе- ваемость	Кач-во знаний	Успе- ваемость	Кач-во знаний	Успе- ваемость	Кач-во знаний	Успе- ваемость
10а	65%	100%	65%	100%	50%	100%	86%	100%	70%	100%
11а	72%	100%	89%	100%	67%	100%	53%	100%	70%	100%
ИТОГО	69%	100%	77%	100%	59%	100%	70%	100%	70%	100%

Качества знаний по большинству предметам более 50% это говорит о стремлении обучающихся получить качественные знания, но можно выделить следующие недостатки в работе коллектива:

- отсутствие единства требований к ответам обучающихся со стороны учительского состава;

- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными;

- недостаточно высокий уровень развития учебно-коммуникативных и учебно-информационных умений обучающихся.

В 2020-21 учебном году в МБОУ СШ № 7 г. Ярцева были проведены региональные диагностические работы. Целью проведения диагностических работ является выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения.

Анализ диагностической работы по математике в 11а классе показал 100% успеваемость и 63% качества ЗУН. Анализ диагностической работы по математике в 9-ых классах показал всего лишь 73% успеваемости и 86% качества ЗУН.

20 января 2021 года в 9-ых классах было организовано проведение диагностических работ для оценки метапредметных результатов обучающихся.

Цель: диагностика оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоги выполнения работы обучающимися 9-ых классов: базовый уровень – 48%, пониженный – 26%, повышенный – 26%

3 февраля 2021 года в 4-ых классах было организовано проведение диагностических работ для оценки метапредметных результатов обучающихся.

Цель: диагностика оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающимся было предложено 8 заданий по четырем предметным блокам: литературное чтение, русский язык, математика и окружающий мир.

Итоги выполнения работы обучающимися 4 х классов:

Выполняли работу	Базовый уровень	Пониженный уровень	Повышенный уровень
33	12 человек – 36,4%	1 человек - 3%	20 человек – 60,6%

Анализ диагностических работ показал, что в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы, поэтому не все обучающиеся справились с заданиями на должном уровне. Учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся, что также привело к низкой отметке отдельных заданий.

Для коррекции полученных результатов учителю рекомендуется проанализировать допущенные обучающимися класса ошибки и учесть их при дальнейшем обучении.

Результаты ГИА в формах ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты ОГЭ Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Качество –	Успеваемость
7 – 19%	17 – 48%	8 – 22%	4 – 11%	67%	89%

Отметку подтвердили	Отметку повысили	Отметку понизили
14 – 39%	15 – 42%	7 – 19%

Результаты ОГЭ Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Качество –	Успеваемость
2 – 6%	20 – 56%	12 – 32%	2 – 6%	61%	94%

Отметку подтвердили	Отметку повысили	Отметку понизили
19 – 53%	10 – 28%	7 – 19%

По результатам ОГЭ требуется усилить работу с бланками заданий, КИМами.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Минимальное кол-во баллов	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	% успеваемости	Максимальный балл	Средний балл по школе
Русский язык	24	18	0	100	94 (2 выпускника)	72
Математика профильная	27	10	1	91	80	61
Химия	36	0	2	0	-	12
Физика	36	7	0	100	83	66
История	32	3	0	100	83	58
Обществознание	42	4	2	67	86	55
Биология	36	2	0	100	51	48
Англ. язык	22	3	0	100	87	61

Вывод: педагогическому коллективу школы необходимо продолжать работу по повышению качества образования, особенно на ступени основного общего образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы: 5 – дневная неделя для 1-9 классов, 6 – дневная неделя для 10-11 классов.

Сменность занятий: 1 смена для 1-11 классы.

Организованное начало занятий 08.30 ч. Окончание занятий 1-й смены: 15.00 ч. В связи с ведением ограничительных мероприятий в течении 2021 года для каждого класса был утвержден определенный график входа и начала занятий, питания.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35-40 (мин.), во 2-11 классах 40 (мин.),

Продолжительность перемен: 10 минут – минимальная, 20 минут – максимальная.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Аттестация 1- 9-х классов проводится 4 раза в год (по окончании четверти), аттестация 10-11 классов – по полугодиям (2 раза в год).

Каникулярное время составляет не менее 30 дней, летние каникулы – не менее 8 недель. Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики и образовательные технологии, в том числе электронные и дистанционные образовательные технологии.

Ежегодная промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится в конце учебного года, согласно календарного учебного графика.

Освоение образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с санитарными правилами и нормами согласно локальным нормативным актам школы.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников школы

Уровень ООО	
Всего выпускников	35
Продолжили обучение на уровне СОО	12
Поступила в СУЗы	23
Не учатся, не работают	0

Уровень СОО	
Всего выпускников	18
Поступили в ВУЗы	12
Поступила в СУЗы	5
Не учатся, не работают	0
Армия	0
Работают	1

Вывод: Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ составило 6,7% и 100 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классах или средне-специальных учебных заведениях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация школы

Ф. И. О.	Должность	Специальность	Педагогический стаж	Административный стаж
Кузнецова И. В.	Директор школы	Учитель химии и биологии	30	10
Зубрилова Е. Ю.	Заместитель директора по УВР	Учитель биологии и географии	5	-
Чернова Р. А.	Заместитель директора по УМР	Учитель русского языка и литературы	35	6
Ларченкова Е. Н.	Заместитель директора по ВР	Учитель истории и обществознания	19	5

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж	Количество (%)
До 2	1
2-5	2
До 10 лет	1
10-20 лет	5
Более 20 лет	16

Распределение педагогов по категориям

Категория	Количество (%)
Без категории	16%
На соответствии должности	16%
1 категория	32%
высшая	36%

Аттестация педагогов и администрации за 2021 год

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Система аттестационной работы в школе основана на принципах систематичности, коллегиальности, добровольности, открытости, гласности, объективности, законности и направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2020-2021 учебном году прошла организованно.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

В 2021 году учитель изобразительного искусства Матвеева И. Г. подтвердила высшую категорию, молодой специалист прошла аттестацию на соответствие должности.

Вместе с тем необходима целенаправленная работа администрации школы по привлечению педагогов, не имеющих квалификационной категории, и педагогов, работающих на соответствие занимаемой должности, к подаче документов на категорию.

Курсовая подготовка за 2021 год

В 2021 учебном году большая часть педагогов школы повысила свою профессиональную компетентность.

Администрация школы:

Кузнецова И. В.	<p>Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе» (72 часа)</p> <p>Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся» (16 часов)</p> <p>Курс Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» GOOLE-Марафон «Использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» (20 часов)</p>
Зубрилова Е. Ю.	<p>Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе» (72 часа)</p> <p>Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся» (16 часов)</p> <p>Семинар «Система оценивания планируемых результатов по биологии, географии и химии» (24 часа)</p> <p>Целевые курсы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов естественно-научного цикла» (72 часа)</p> <p>Курсы повышения квалификации «Проектирование рабочих программ воспитания» (16 часов)</p> <p>Курсы повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 часов)</p>
Ларченкова Е. Н.	<p>Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе» (72 часа)</p> <p>Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся» (16 часов)</p>
Челуснова И. Н.	<p>Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе» (72 часа)</p> <p>Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся» (16 часов)</p>
Чернова Р. А.	<p>Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе» (72 часа)</p> <p>Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной</p>

	<p>траектории одарённых обучающихся» (16 часов)</p> <p>Курс Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» GOOLE-Марафон «Использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» (20 часов)</p> <p>Тотальный тест-тренинг «Доступная среда – 2021»</p> <p>Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов)</p> <p>Курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)</p> <p>Программа повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа)</p> <p>Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ» (73 часа)</p> <p>Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности</p>
--	---

Курсовая подготовка педагогов школы

Ф.И.О.	Форма курсовой подготовки	Кол-во часов
Аленькина Т. Г.	Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»	73 часа
	Курсы повышения квалификации «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	72 часа
	Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 часов
	Курс Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» GOOLE-Марафон «Использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	20 часов
Воробьева Л. А.	Курсы повышения квалификации «Методика и технологии обучения и воспитания учащихся ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72 часа
	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи»	36 часов

Дьяченко Ю. Н.	Программа повышения квалификации «Методологии и технологии в образовательной организации»	48 часов	
	Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 часов	
	Курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	
	Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»	73 часа	
	Программа повышения квалификации «Эмоциональное выгорание у педагогов»	16 часов	
Клевцова Н. С.	Комплексные курсы «Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС»	72 часа	
	Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»		
Корневская И. В.	Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 часов	
	Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»	72 часа	
	Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся»	16 часов	
	Курсы повышения квалификации «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	72 часа	
Кузьменко Н. К.	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	16 часов	
	Курсы повышения квалификации «Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся»		
	Курсы повышения квалификации «Эффективные практики современного инклюзивного образования»		72 часа
	Курсы повышения квалификации «Дополнительное образование в современной школе»		24 часа

Кутина Е. А.	Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»	72 часа
	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи»	36 часов
	Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся»	16 часов
Лещева О. В.	Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»	72 часа
	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи»	36 часов
	Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся»	16 часов
	Курсы повышения квалификации «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС - 21»	144 часа
	Курс Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» GOOLE-Марафон «Использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	20 часов
Матвеева И. Г.	Курсы повышения квалификации «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся»	16 часов
	Курс Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» GOOLE-Марафон «Использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	20 часов
	Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»	72 часа
	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи»	36 часов
	Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»	73 часа

Меркуленкова Е. В.	Курсы повышения квалификации «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся»	16 часов
	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи»	36 часов
	Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»	72 часа
	Курсы повышения квалификации «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»	24 часа
Моисеевкова О. Н.	Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»	72 часа
	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи»	36 часов
	Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся»	16 часов
	Профессиональная переподготовка по программе «Математика и педагогика»	1504 часа
Осянина В. А.	Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»	73 часа
	Курсы повышения квалификации «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	72 часа
	Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 часов
	Курс Всероссийского форума «Педагоги России: инноваций в образовании» GOOLE-Марафон «Использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	20 часов
Петрова Е. А.	Курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»	72 часа
Рудковская Е. А.	Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 часов
	Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся»	16 часов

Столярова Е. П.	Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 часов
	Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся»	20 часов
Халикина И. В.	Курсы повышения квалификации «Правовое регулирование образования»	44 часа
	Курсы повышения квалификации «Обработка персональных данных»	36 часов
	Курсы повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID – 19»	36 часов
	Программа повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения № 287 от 31 мая 2021 года»	44 часа
	Курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов
	Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»	73 часа
	Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования»	250 часов
Чугунова Е. В.	Курсы повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 часов
	«Организационно-содержательные основы деятельности педагога в условиях развития дополнительного образования»	72 часа
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов
	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 часов
	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»	72 часа
Шпилевая Н. В.	Курсы повышения квалификации «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся»	16 часов
		36 часов
	Курсы повышения квалификации «Основы	73 часа

	<p>обеспечения информационной безопасности детей» в объёме»</p> <p>Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объёме 36 часов.</p> <p>Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности</p>	36 часов
--	---	----------

Публикации педагогов

Ф.И.О. педагога	Название печатного издания или сайта	Название публикации
Аленькина Т. Г.	<p>Сайт школы-гимназии г. Ярцево</p> <p>Сайт МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»</p>	<p>«Опыт работы над проектами во внеурочной деятельности»</p> <p>«Игра «Наши земляки – гордость Смоленщины» как способ духовно-нравственного воспитания младших школьников»</p>
Арсюкова А. С.	Сайт Комитета по образованию и молодёжной политике	«Игра-квест»
Ларченкова Е. Н.	<p>Сайт школы-гимназии г. Ярцево</p> <p>Сайт МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»</p>	<p>Социализация подростка через организацию проектно-исследовательской деятельности органов ученического самоуправления»</p> <p>«Родной край в объективе видеорекамеры»</p>
Лещева О. В.	Сайт школы-гимназии г. Ярцево	«Организация проектной деятельности на уроках географии»
Халикина И. В.	Сайт Комитета по образованию и молодёжной политике	«Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни посредством игры»
Чернова Р. А.	<p>Сайт Инфоурок</p> <p>Сайт школы-гимназии г.</p>	<p>«Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения»</p> <p>«Фотокнига «Азбука города Ярцево»</p> <p>«Проектная деятельность в</p>

	Ярцево Сайт МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1» Сайт МБОУ Ярцевская средняя школа № 10	реализации ФГОС нового поколения» «Организация проектно-исследовательской деятельности по краеведению на уроках литературы» «Повышение коммуникативной и речевой компетенций на уроках русского языка средствами педагогических технологий»
--	---	---

Наличие сайтов педагогов

Сайт – визитная карточка учителя, где можно рассказать о себе, своём образовании, профессиональных достижениях и педагогическом опыте, поделиться новостями и объявлениями. Это эффективный образовательный инструмент педагога - позволяет идти в ногу со временем, активно применять в своей работе новые технологии, использовать возможности дистанционного обучения. Сайт – удобная площадка для размещения и хранения собственных материалов: рабочие программы, планы-конспекты уроков, полезные статьи и ссылки, списки учебной и методической литературы. Это и актуальный ресурс для коммуникации с собственными учениками и их родителями – можно публиковать материалы для внеклассного изучения, домашние задания, тесты, важную информацию для родителей по педагогике и предмету. Отличное место общения с коллегами – обмен опытом, обсуждение важных вопросов, повышение статуса в профессиональном сообществе, поддержание имиджа современного педагога; прекрасный способ организовать индивидуальную работу с учениками, проводить параллельно работу и с одарёнными детьми, и с теми, кто по каким-то причинам отстаёт от программы.

Аленькина Т. Г.	https://nsportal.ru/alenkina-tatyana-gennadevna
Зубрилова Е. Ю.	https://infourok.ru/user/zubrilova-evgeniya-yurevna
Корневская И. В.	https://nsportal.ru/korenevskaya-irina-vladimirovna
Кутина Е. А.	https://infourok.ru/user/kutina-elena-aleksandrovna
Ларченкова Е. Н.	https://nsportal.ru/alyona-larchenkova
Лещева О. В.	https://nsportal.ru/leshcheva-olga-valerevna
Матвеева И. Г.	https://nsportal.ru/matveeva-i-g
Меркуленкова Е. В.	https://nsportal.ru/merkulenкова-elena
Моисеевкова О. Н.	https://infourok.ru/user/moiseenkova-olga-nikolaevna
Осянина В. А.	https://nsportal.ru/shpilevaya-natalya
Рудковская Е. А.	https://www.prodlenka.org/profile/99248

Созыкина И. П.	https://infourok.ru/user/sozikina-irina-petrovna
Столярова Е. П.	https://nsportal.ru/stolyarova-elena-petrovna
Шпилевая Н. В.	https://nsportal.ru/shpilevaya-natalya
Челуснова И. Н.	https://nsportal.ru/chelusnova-irina-nikolaevna
Чернова Р. А.	https://infourok.ru/user/chernova-raisa-alekseevna

Распространение и обобщение эффективного управленческого и педагогического опыта

Ф.И.О.	Тема	Где заслушивался данный опыт
Аленькина Т. Г.	«Работа со слабоуспевающими обучающимися» «Применение игровых технологий на уроках окружающего мира в 1 классе» «Формирование геометрических представлений у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» Н.Б. Истоминой, З.Б. Редько»	Заседание районного МО Заседание проблемной группы образовательного округа №2 Районный Единый методический день
Корневская И. В.	Формирование у обучающихся начальной школы умения понимать текст посредством применения технологии продуктивного чтения.	Районный Единый методический день
Кутина Е. А.	Использование видеофрагментов на уроках истории как одно из эффективных средств обучения.	Районный Единый методический день
Ларченкова Е. Н.	Инновационные формы работы с одарёнными детьми в контексте реализации историко-культурного стандарта.	Районный Единый методический день
Лещева О. В.	Формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности.	Районный Единый методический день
Матвеева И. Г.	Применение методов и приёмов технологии проблемного обучения на уроках изобразительного искусства. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).	Районный Единый методический день
Меркуленкова Е.В.	Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.	Районный Единый методический день
Осянина В. А.	«Работа со слабоуспевающими обучающимися» «Применение игровых технологий на уроках окружающего мира в 1 классе» Формирование геометрических представлений у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» Н.Б. Истоминой, З.Б. Редько.	Заседание районного МО Заседание проблемной группы образовательного округа №2 Районный Единый методический день
Столярова Е. П.	«Новые формы воспитательной работы в классном коллективе»	Районный Единый методический день

Чернова Р. А.	«Метапредметный подход в обучении русскому языку и литературе как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»	Районный Единый методический день
---------------	---	-----------------------------------

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного фонда.

Все используемые в школе учебные программы, учебники и УМК по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательной деятельности необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательных отношений и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Обеспечение открытости и доступности информации, создание и ведение официального сайта школы в сети Интернет. Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основной образовательной, так и внеурочной деятельности. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Сведения о библиотечном фонде, динамике его обновления

год	Поступило учебников (учебный фонд)	Учебный фонд	Поступило литературы (основной фонд)	Основной фонд	Библиотечный фонд
2019	722	10603	6	10332	20935
2020	439	11142	3	10335	21477
2021	408	8874	6	9772	18646

Вывод: Требуется пополнение библиотеки УМК и учебниками для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная, необходимо обновление учебников, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека оснащена компьютером (с выходом в Интернет) и принтером. Качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в типовом здании, общая площадь 5414,9 м².

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет вахтер и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в одном здании. Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками.

В школе произведен косметический текущий ремонт здания, ремонт ограждения по периметру школы.

Школа располагает спортивным залом площадью 273,4 кв./м., тренажерным залом, актовым залом на 200 посадочных мест. Функционирует школьная столовая на 200 посадочных мест, имеется медицинский кабинет.

Общее количество кабинетов - 39, в учебном процессе используется 27, что на данном этапе является достаточным.

Школа имеет один компьютерный класс - 14 ПЭВМ.

В школе имеются: 22 классных помещения, 5 профильных кабинета (кабинет биологии, кабинет географии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики), библиотека, гардероб. В кабинетах имеются все необходимые дидактические, развивающие пособия и материалы

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров Имеющих выход в интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Информатики	14	14	14	14
Каб.начальных классов	4	4	4	
Истории и обществознания	2	2	2	
Географии	1	1	1	
Ин. языка	2	2	1	
Математики	2	2	1	
Русского языка и литературы	2	2	2	
ИЗО и	1	1	1	

музыки				
Химии	1	1	1	
Физики	1	1	1	
Канцелярия	2	-	2	
Учительская	1	-	1	
Метод. кабинет	3	-	3	
Кабинет директора	1	-	1	
Кабинет социального педагога	1	-	1	
Библиотека	2	1	2	
ИТОГО	46	36	38	24

Вывод: Результаты самообследования показали, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая обязательный компонент практических заданий с использованием компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, полугодового и итогового мониторинга; ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга образовательных организаций, педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ качества образовательных результатов. ВСОКО в школе регулируется положением о мониторинге внутренней системы оценки качества образования. В рамках ВСОКО оцениваются основные общеобразовательные программы; дополнительные общеобразовательные программы; работники; обучающиеся; результаты образовательной деятельности; образовательный процесс; учебно-материальная база; объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности; финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности. Каждый объект оценивается по нескольким показателям. Для оценивания используются наблюдение, метод экспертной оценки, тестирование, опрос. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и обобщается администрацией школы.

Педагогическим коллективом школы два раза в год (ноябрь, апрель) проводится мониторинг УУД, целью которого является получение информации о метапредметных и личностных результатах, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО на основе оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной и средней школе;
- определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;
- разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
- определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Классными руководителями 1-11 классов ведётся сравнительный мониторинг УУД.

Коммуникативные УУД на конец 2020-21 учебного года

	<i>На конец 2020-21 учебного года</i>
Высокий уровень	29%
Средний уровень	55%
Низкий уровень	16%

Регулятивные УУД на конец 2020-21 учебного года

	<i>На конец 2020-21 учебного года</i>
Высокий уровень	29%
Средний уровень	55%
Низкий уровень	16%

Познавательные УУД на конец 2020-21 учебного года

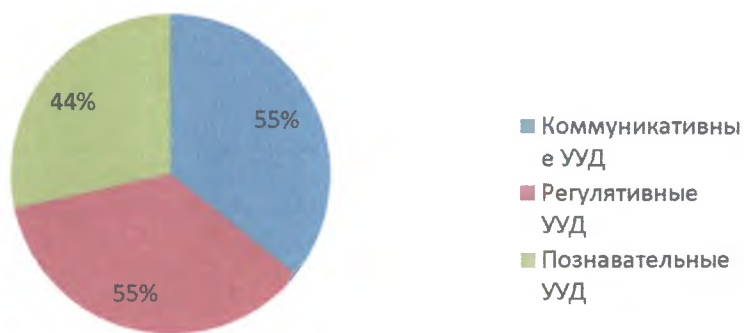
	<i>На конец 2020-21 учебного года</i>
Высокий уровень	32%
Средний уровень	44%
Низкий уровень	24%

Сравнительный анализ по уровням коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД обучающихся МБОУ СШ № 7 г. Ярцева за 2020-21 учебный год

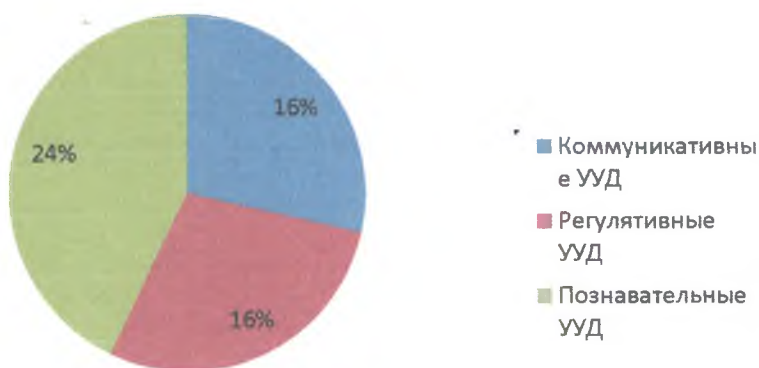
Высокий уровень



Средний уровень



Низкий уровень



В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется:

- активнее привлекать обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности УУД;

- привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВСОКО. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет.

В конце текущего года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг. Внутренний мониторинг качества работы педагогов является одной из наиболее сложных и важных задач в управлении качеством образования. На основе образовательной статистики сформировали структуру рейтинговой системы оценивания деятельности педагога.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

**Мониторинг качества предоставления муниципальных услуг
МБОУ СШ № 7 г. Ярцева**

Направления деятельности	да	отчасти	не знаю	нет
<i>1. Организация школьного быта</i>	85,7 %	9,3 %	2,7 %	2,3 %
<i>2. Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса?</i>	84,7 %	4,3 %	8 %	3 %
<i>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</i>	90,3 %	2,7 %	5,7 %	1,3 %
<i>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</i>	93,6 %	3%	1,7%	1,7%
Итого:	88,6 %	4,8 %	4,5 %	2,1 %

**Результаты удовлетворенности родителей качеством предоставления
муниципальных услуг**

Доля родителей, удовлетворённых качеством муниципальных услуг	НОО	ООО	СОО
	90 %	88,2 %	87,5 %

Статистическая часть

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)
(данные на 30.12.2021)**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	162
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106/31%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл/отметка	24/4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл/отметка	15/4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 /0%

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/11,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/27,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273/79,6%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69/20,2%
— регионального уровня		21/6,2%
— федерального уровня		7/2,1%
— международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36/10,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	343/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	36/10,5%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		3

— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17/68%
— с высшей		9/36%
— первой		8/32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3/12%
— больше 30 лет		16/64%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2/8%
— от 55 лет		9/36
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/92,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/68%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,87
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	343./100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, локальными нормативными актами.
2. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
3. Школа предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, учитывая возможности каждого обучающегося.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
5. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость школы.
9. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия.
10. Результаты деятельности школы по различным направлениям транслируются на различных уровнях.