

Безопасный маршрут «Дом–школа–дом с использованием средств индивидуальной мобильности (двухколесного транспорта).

Уважаемые родители!!!

Вы должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Помогите вашему ребёнку сохранить жизнь и здоровье! Вместе с детьми составьте схему маршрута «дом–школа–дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода проезжей части дороги и мест, требующих повышенного внимания.

Мы представляем Вам методические рекомендации, которые помогут вам при составлении безопасного маршрута для ваших детей.

Методические рекомендации для родителей по разработке и использованию маршрута движения школьника «Дом–школа–дом»

Порядок составления безопасного маршрута движения школьника

1. Карту микрорайона дома и школы, которая станет основой для этой схемы, можно получить, например, с помощью карт из Интернета, нарисовать самим или взять с сайта школы. После этого, нанесите на основу названия объектов (школа, стадион, магазин, парк и т.д), дорожные знаки, пешеходные переходы, места остановок маршрутных транспортных средств и др. – всё, что поможет школьнику ориентироваться в дорожной обстановке. Необходимо выделить наиболее безопасные подходы к школе и дому, изображённые на схеме. Места, требующие повышенного внимания ребёнка, следует обозначить особо.

2. Обязательно родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка.

3. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на школьном транспорте, в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

4. Если предполагается движение ребёнка с использованием средств индивидуальной мобильности (двухколесного транспорта), то на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути «дом–школа–дом»:

- выход из дома и движение по проезжей части;
- передвижение через улицу и перекрестки.

5. Для каждой улицы, которую приходится переходить или проезжать детям дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

6. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз – для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

☞ Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены «Требования к знаниям и навыкам школьника».