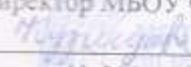


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Ярцева

ПРИНЯТО:
педагогическим советом школы
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим
Советом школы
протокол № 1
от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 7 г. Ярцева
 И. В. Кузнецова
приказ № 219 от 31.08.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 г. Ярцева (МБОУ СШ № 7 г. Ярцева)

1.2. Под **инклюзивным образованием** понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Инклюзивное обучение осуществляется в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.6. В образовательном учреждении организуется инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения зрения и детей с нарушением двигательного аппарата.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение осуществляется на общих основаниях.

2.4. Наполняемость класса инклюзивного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение, со стороны педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить соответствующую материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

3.1. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ.

3.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного образования состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.8. Выпускники 9 и 11 классов, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию получают документ о соответствующем уровне образования.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для осуществления инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.