

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Смоленской области
Комитет по образованию и молодёжной политике Администрации
муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области**

МБОУ СШ № 7 г. Ярцева

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Аленкина Т.Г.
протокол № 9
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Ларченкова Е.Н.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 7
г. Ярцева
 Терехова О.А.
Приказ № 169
от 30.08.2024 г.



«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 18 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для обучающихся 3-4 классов**

Составители: Аленкина Т. Г., учитель начальных классов высшей категории,
Осянина В.А., учитель начальных классов высшей категории,
Халикина И.В., учитель начальных классов,
Корневская И.В., учитель начальных классов первой категории.

г. Ярцево
2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Обновленный ФГОС начального общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Курс организации внеурочной деятельности младших школьников «Проектная мастерская» предназначен для работы с учащимися начальных классов. Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания учебных программ по предметам, расширяя и обогащая их.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

На реализацию данной программы «Проектная мастерская» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Цель: формирование самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

- Учиться видеть мини-проблемы.
- Находить источники информации.
- Формировать умение работать с информацией (сбор, анализ, систематизация, хранение, использование).
- Формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.
- Формирование умения решать творческие задачи.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

«Узнаём»(5ч) Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься? Хобби.

О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап Повторение. Давай вспомним.

«Исследуем» (10ч) Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка». Повторение пройденных проектных понятий.

«Творим» (11ч) Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Поилка для

цветов. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.
«Представляем» (7ч) Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося- проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 Класс (34 часа)

«Узнаём» (4ч) Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом.

«Исследуем» (12ч) Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы- предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?»

«Творим» (13ч) Отбор информации для семиминутного выступления (мини- сообщение). Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP- Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Подготовка ответов и предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ». Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов.

«Представляем» (5ч) Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно. Благодарственные рисунки- отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 Класс (34 часа)

«Узнаём» (8ч) Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

«Исследуем» (8ч) Практическая работа. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала.

«Творим» (8ч) Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка». Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. Требования к компьютерной презентации Power Point. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP.

«Представляем»(10ч) Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному

тексту. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники – друзья). Советы на лето от Мудрого дельфина.

4 класс (34 часа)

«Узнаём» (15ч) Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

«Исследуем» (4ч) Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта, в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

«Творим» (9ч) Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работаспамяткойпосоставлениюспискаиспользованнойлитературывовремя работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ.

«Представляем» (6ч) Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

- процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Проектная мастерская» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.).

Литературное чтение:

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Математика:

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания.

Окружающий мир:

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Изобразительное искусство:

- уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала);
- приобретать опыт пространственного макетирования в форме коллективной игровой деятельности;
- приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения;
- осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта;
- участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии;
- приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников- иллюстраторов;
- получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста)
- и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте;
- узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией;
- создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение;
- узнавать о работе художников над плакатами и афишами;
- выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму;

Технология:

- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание программы	Основные виды деятельности уч-ся	Количество часов		
				теория	практика	всего
1.	Узнаем	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься? Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап Повторение. Давай вспомним.	Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	5	-	5
2.	Исследуем	Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди-твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка». Повторение пройденных проектных понятий.	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы. Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...». Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки. Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».	7	3	10
3.	Творим	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Визитка. Как правильно составить визитку к	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту. Кратко излагать основное	6	5	11

		<p>проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.</p>	<p>содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления по регламенту.</p>			
4.	Представляем	<p>Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося- проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанта. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.</p>	<p>Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы. Давать оценку своей деятельности с помощью учителя. Выступать перед незнакомой аудиторией. Рисовать открытки своим помощникам. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация».</p>	4	3	7
5.	Итого			22	11	33

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание программы	Основные виды деятельности уч-ся	Количество часов		
				теория	практика	всего
1.	Узнаем	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом.	Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	2	2	4
2.	Исследуем	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы. Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...». Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки. Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?». Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать	6	6	12

		научился?»	практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий. Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.			
3.	Творим	Отбор информации для семиминутного выступления (мини- сообщение). Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР- Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Изготовление визитки.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту. Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления по регламенту. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи. Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию	7	6	13

		<p>Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ». Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов.</p>	<p>умения работать с диаграммой и таблицей.</p>			
4.	Представляем	<p>Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.</p>	<p>Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы. Давать оценку своей деятельности с помощью учителя. Выступать перед незнакомой аудиторией. Рисовать открытки своим помощникам. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация». Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.</p>	3	2	5
5.	Итого			18	16	34

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание программы	Основные виды деятельности уч-ся	Количество часов		
				теория	практика	всего
1.	Узнаем	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	4	4	8
2.	Исследуем	Практическая работа. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала.	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы. Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...». Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.	4	4	8

			<p>Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».</p> <p>Изучать и осваивать возможности программы МРР.</p> <p>Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий.</p> <p>Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.</p>			
3.	Творим	<p>Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка». Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. Требования к компьютерной презентации Power Point. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможностей программы МРР.</p>	<p>Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту. Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления по регламенту.</p> <p>Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.</p> <p>Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.</p>	4	4	8

			Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи. Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.			
4.	Представляем	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка». Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. Требования к компьютерной презентации Power Point. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможностей программы МРР.	Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы. Давать оценку своей деятельности с помощью учителя. Выступать перед незнакомой аудиторией. Рисовать открытки своим помощникам. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация». Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.	5	5	10
5.	Итого			17	17	34

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание программы	Основные виды деятельности уч-ся	Количество часов		
				теория	практика	всего
1.	Узнаем	Твои новые интересы и увлечения. ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.	Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	8	7	15
2.	Исследуем	Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта, в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы. Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...». Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки. Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?». Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке	2	2	4

			<p>фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий. Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.</p>			
3.	Творим	<p>Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ.</p>	<p>Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту. Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления по регламенту. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи. Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.</p>	5	4	9
4.	Представляем	Использование ресурсов	Знакомиться с проведением опытов по	3	3	6

		<p>Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.</p>	<p>изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы. Давать оценку своей деятельности с помощью учителя. Выступать перед незнакомой аудиторией. Рисовать открытки своим помощникам.</p> <p>Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация».</p> <p>Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.</p>			
5.	Итого			18	16	34