

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации  
муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Ярцева

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО ГЭЦ

 Ильющенко А.В.

протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Калинина Е.Ю.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ СШ № 7  
г. Ярцева

№230 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1020888)

**учебного предмета « Родной язык»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Новикова Н.С.

г. Ярцево

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа родному языку (русскому) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, от 31.12.2015, от 29.06.2017, 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 7 г. Ярцева.
3. Программы для общеобразовательных организаций: Русский (родной) язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина.- М.: «Просвещение». 2019.
4. Положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (1 час в неделю) за 2 года обучения (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа).

### **Планируемые результаты освоения предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 10) формирование знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде.

***Предметные результаты:***

- 1) сформированность представлений о роли русского родного языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- 2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 3) сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- 4) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 5) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- 6) осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

- 7) осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- 8) распознавание, характеристика, понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- 9) понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- 10) общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- 11) осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- 12) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 13) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 14) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 15) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, синтаксическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 16) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 17) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 18) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 19) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 20) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 21) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- 1) использовать представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) относиться к русскому языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одному из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- 4) осознанно использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 5) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- 6) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 7) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- 1) выступать перед аудиторией с докладом; защитой реферата, проекта; применению в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использованию в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдению на письме орфографических и пунктуационных норм;
- 2) соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- 3) осуществлять речевой самоконтроль; анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владеть разными способами редактирования текстов;
- 4) освоению базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проводить разные виды языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценивать коммуникативную и эстетическую стороны речевого высказывания.

#### **УМК:**

Учебник: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М.Рыбченкова и др./ М.: Просвещение, 2019.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Общие сведения о языке (5ч)**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

## **Русский язык как система средств разных уровней (2ч)**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис.

### **Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (4ч.)**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология (7ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их стилистические функции. Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, диалектизмы, специальная лексика, арготизмы; межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная, архаизмы, историзмы, неологизмы), её роль в художественной литературе.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Фразеологическая синонимия, антонимия, омонимия, многозначные фразеологизмы. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Тропы: метафора, метонимия, гиперболы, литота, эпитет, перифраз, ирония, олицетворение.

Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление: изменение грамматической структуры фразеологизма, видоизменение лексического состава фразеологизма, нарушение нормы лексической сочетаемости фразеологизма.

### **Морфемика и словообразование (4ч)**

Обобщение ранее приобретенных знаний о составе слова и словообразовании. Способы словообразования: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, аббревиация) и неморфологические (морфолого-синтаксический, лексико-семантический, лексико-стилистический). Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (3ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

### **Речь. Речевое общение (3ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, грамотность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности

### **Текст. Виды его преобразования (4ч)**

Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

### **Итоговые уроки (2ч)**

Подготовка к итоговой работе.  
Итоговая работа (тест) за курс 10 класса

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура (4ч)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

## **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи (12ч)**

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

### **Речевого этикет**

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Контрольная работа.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4ч)**

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.

Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Корректировка текста.

## **Раздел 4. Функциональная стилистика и культура речи (12ч)**

Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.

*Разговорная речь.*

Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

*Научный стиль.*

Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

*Официально-деловой стиль.*

Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их подписывающий характер. Резюме, автобиография.

*Публицистический стиль.*

Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Жанры публицистики. Хроника. Репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

*Язык художественной литературы.*

Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Тропы и фигуры.

## **Итоговые уроки (2ч)**

Итоговая работа (тест) за курс 11 класса

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с формами учета Рабочей программы воспитания (Приложение 1).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Общие сведения о языке	5
2	Русский язык как система средств разных уровней	2
3	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	4
4	Лексика и фразеология	7
5	Морфемика и словообразование	4
6	Морфология и орфография	3
7	Речь. Речевое общение	3
8	Текст. Виды его преобразования	4
9	Итоговые уроки	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Язык и культура	4
2	Язык и речь. Культура речи	12
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	4
4	Функциональная стилистика и культура речи	12
5	Итоговые уроки	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>



### **Формы учета Рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного предмета**

Рабочая программа родному языку (русскому) в 10-11 классе реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с формами учета Рабочей программы воспитания, а именно:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации:
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности;
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной, творческой деятельности обучающихся в форме включения в урок различных исследовательских, проектных, творческих заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.