

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Смоленской области
Комитет по образованию и молодёжной политике Администрации
муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области**

МБОУ СШ № 7 г. Ярцева

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Аленькина Т.Г.

протокол № 9

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Ларченкова Е.Н.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 7

г. Ярцева

 Терехова О.А.

Приказ № 169
от 30.08.2024 г.



«Принята»

Педагогическим советом

Протокол № 18 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»
для обучающихся 1-4 классов**

Составители: Аленькина Т. Г., учитель начальных классов высшей категории,
Осянина В.А., учитель начальных классов высшей категории,
Корневская И.В., учитель начальных классов первой категории,
Столярова Е.П., учитель начальных классов высшей категории,

г. Ярцево

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

На реализацию данной программы «Школа безопасности» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 135 часов.

Цели:

- освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Задачи:

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в

- экстремальных ситуациях;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 часа)

Дорожная азбука (10 ч) Введение. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки.

Служба 01 (10 ч) Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе.

Опасные и чрезвычайные ситуации (10 ч) Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

Обобщающие игровые занятия (3 ч) Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность». Игра-викторина «Моя безопасность». Подведение итогов года. Игра «Светофор».

2 класс (34 часа)

Дорожная азбука (10ч) Введение. Сигналы светофора. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров.

Служба 01 (10 ч) Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе. Первая помощь при ожогах.

Опасные и чрезвычайные ситуации (11 ч) Школьный травматизм. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Инфекционные и неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Безопасность на воде.

Обобщающие игровые занятия (3 ч) Игра «Опасные и безопасные ситуации». Игра «Светофор здоровья». Конкурсы, подвижные игры, защита рисунков «Наша безопасность».

3 класс (34 часа)

Дорожная азбука (10 ч) Введение. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. На загородной дороге. Безопасность пассажиров. Правила езды на велосипеде.

Служба 01 (10 ч) Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе. Лесные пожары.

Опасные и чрезвычайные ситуации (11 ч) Опасные ситуации в школе. Безопасное поведение дома. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила безопасного поведения в лесу. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах.

Обобщающие игровые занятия (3 ч) Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны». Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны». Игры-конкурсы на открытой местности.

4 класс (34 часа)

Дорожная азбука (10 ч) Введение. Безопасность пешеходов при движении по

улицам и дорогам. ГИБДД. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.

Служба 01 (10 ч) Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в школе. Противопожарное оборудование. Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.

Опасные и чрезвычайные ситуации (11 ч) Вредные привычки, их влияние на здоровье. ЧС. Наводнения. Землетрясения. Ураганы. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах. Правила ТБ для туриста.

Обобщающие игровые занятия (3 ч) Готовимся к турслёту. Туристический слёт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.).

Литературное чтение:

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Математика:

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, знак, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания.

Окружающий мир:

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Изобразительное искусство:

- уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала);
- приобретать опыт пространственного макетирования в форме коллективной игровой деятельности;
- приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения;

Технология:

- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль сопорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание программы	Основные виды деятельности уч-ся	Количество часов		
				теория	практика	всего
1.	Дорожная азбука	Введение. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки.	Знакомство младших школьников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах города и села, в общественном транспорте, на железной дороге. Знакомство с видами светофоров, их сигналами, дорожной разметкой.	5	5	10
2.	Служба 01	Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе.	Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре. Знакомство обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий. Оказание первой помощи пострадавшим.	5	5	10
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации	Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.	Знакомство детей с правилами: как нужно вести себя в экстремальной ситуации. Уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению». «Оказание первой помощи	5	5	10

			пострадавшим».			
4.	Обобщающие игровые занятия	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность». Игра-викторина «Моя безопасность». Подведение итогов года. Игра «Светофор».	Применение полученных знаний на практике. Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.	2	1	3
5.	Итого			17	16	33

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание программы	Основные виды деятельности уч-ся	Количество часов		
				теория	практика	всего
1.	Дорожная азбука	Введение. Сигналы светофора. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров.	Знакомство младших школьников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах города и села, в общественном транспорте, на железной дороге. Знакомство с видами светофоров, их сигналами, дорожной разметкой.	5	5	10
2.	Служба 01	Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе. Первая помощь при ожогах.	Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре. Знакомство обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий. Оказание первой помощи пострадавшим.	5	5	10
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации	Школьный травматизм. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Инфекционные и неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Безопасность на воде.	Знакомство детей с правилами: как нужно вести себя в экстремальной ситуации. Уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению». «Оказание первой помощи пострадавшим».	6	5	11
4.	Обобщающие игровые	Игра «Опасные и	Применение полученных знаний	2	1	3

	занятия	безопасные ситуации».Игра «Светофор здоровья». Конкурсы, подвижные игры, защита рисунков «Наша безопасность».	на практике. Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.			
5.	Итого			18	16	34

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание программы	Основные виды деятельности уч-ся	Количество часов		
				теория	практика	всего
1.	Дорожная азбука	Введение. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. На загородной дороге. Безопасность пассажиров. Правила езды на велосипеде.	Знакомство младших школьников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах города и села, в общественном транспорте, на железной дороге. Знакомство с видами светофоров, их сигналами, дорожной разметкой.	5	5	10
2.	Служба 01	Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе. Лесные пожары.	Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре. Знакомство обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий. Оказание первой помощи пострадавшим.	5	5	10
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации	Опасные ситуации в школе. Безопасное поведение дома. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила безопасного поведения в	Знакомство детей с правилами: как нужно вести себя в экстремальной ситуации. Уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению». «Оказание первой помощи пострадавшим».	6	5	11

		лесу. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах.				
4.	Обобщающие игровые занятия	Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны». Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны». Игры-конкурсы на открытой местности.	Применение полученных знаний на практике. Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.	2	1	3
5.	Итого			18	16	34

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание программы	Основные виды деятельности уч-ся	Количество часов		
				теория	практика	всего
1.	Дорожная азбука	Введение. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. ГИБДД. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.	Знакомство младших школьников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах города и села, в общественном транспорте, на железной дороге. Знакомство с видами светофоров, их сигналами, дорожной разметкой.	5	5	10
2.	Служба 01	Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в школе. Противопожарное оборудование. Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.	Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре. Знакомство обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий. Оказание первой помощи пострадавшим.	5	5	10
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации	Вредные привычки, их влияние на здоровье. ЧС. Наводнения. Землетрясения. Ураганы. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах. Правила ТБ для туриста.	Знакомство детей с правилами: как нужно вести себя в экстремальной ситуации. Уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению». «Оказание первой помощи пострадавшим».	6	5	11
4.	Обобщающие игровые	Готовимся к турслёту.	Применение полученных знаний	2	1	3

	занятия	Туристический слёт.	на практике. Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.			
5.	Итого			18	16	34

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**