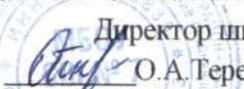


Министерство образования и науки Смоленской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Ярцева

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 18  
от 30.08.2024 г.

Утверждено  
приказ № 169 от 30.08.2024 г.  
Директор школы  
  
О.А. Терехова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Эрудит»**

*Базовый уровень*

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст обучающихся: 11-16 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:

Куприянова Людмила Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

**г. Ярцево, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» является программой социально-гуманитарной направленности.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит» ориентировано развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г., концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012N273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р)
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
7. Устав МБОУ СШ № 7 г. Ярцева

Содержание общеобразовательной программы направлено на то, чтобы дать обучающимся не только знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательной активности, творческого мышления, умений и навыков целенаправленного труда.

Реализация Программы позволяет обучающимся освоить на практике и закрепить знания и умения, сопряженные с базовыми школьными дисциплинами: литература, география, история, биология, русский язык и др.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Программа адаптируется для детей с ограниченными возможностями здоровья и создает равные стартовые возможности, что обеспечивает условия для их успешной социализации.

Программа доступна для обучающихся проживающих в сельской местности. При реализации программы используются дистанционные технологии, что позволяет детям успешно обучаться по программе.

Программа доступна для обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и возможна в форме дистанционного обучения.

Возможно использование программы в сетевой форме

### **Актуальность программы.**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит»:

- создаёт эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствует осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполняет защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др.

Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании.

### **Новизна программы:**

Дополнительная образовательная программа «Эрудит»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования интеллектуальной направленности на основе овладения детьми школьного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации интеллектуальной

Деятельности через занимательные развивающие упражнения, задания, задачи-шутки, загадки, которые развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Педагогическая целесообразность**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» состоит в обучении детей в школе, осуществляя преемственность между начальным и общим образованием.

**Основной целью** общеобразовательной программы «Эрудит» является создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности.

При изучении программного материала решаются следующие **задачи**:

1. воспитание коммуникативной культуры школьников; выявление и поддержка одаренных учащихся;
2. развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
3. развитие устной и письменной связной речи учащихся; развитие индивидуальных способностей учащихся;
4. создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
5. обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Эрудит» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» рассчитана на 1 год, 102 часа.

Занятия проходят с сентября по май. В период летних каникул дети занимаются самостоятельно.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю.

Количество учебных недель: 34 недели.

Продолжительность занятий: 1 час (1 академический час – 40 минут) с 10-минутным перерывом.

### **Возраст детей, участвующих в реализации**

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Объединение комплектуется из обучающихся 11-18 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данной программе.

Количество обучающихся в группе: от 10 до 15 человек. Обучающиеся принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей.

### **Уровни сложности программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» предполагает освоение содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников общеобразовательной программы «Эрудит».

### **Формы и режим занятий**

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса по общеобразовательной программе «Эрудит» является групповое учебное занятие. Форма организации обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная, практическая, комбинированная, соревновательная. Массовые мероприятия, беседы, конкурсы, помогают осуществлять в полной мере здоровьесберегающие технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих обучающемуся понимать ситуацию, достигать результат, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании. Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы «Эрудит» (универсальные учебные действия)**

В результате освоения программы, обучающиеся должны овладеть теоретическими знаниями и тактико-техническими навыками. Уметь использовать межпредметные понятия и знания, полученные в других предметных областях для решения командных игровых тактических задач.

#### *Личностные результаты:*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты:*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характер.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

- Личностные результаты и универсальные учебные действия

- Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

- Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

- Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

- Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

### **Система отслеживания и оценивания результатов**

В систему отслеживания и оценивания результатов по общеобразовательной программе «Эрудит» входят: мониторинг результатов обучения по дополнительной программе и итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу «Эрудит» проводится в мае в форме итогового тестирования.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программе «Эрудит» учитывается их участие в различных конкурсах.

### **Учебный план.**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	практика	
1	Введение. Что такое логика и зачем она нужна	35	22	13	Опрос. Начальная диагностика
2	Математическая логика в решении задач	24	14	10	Тестирование
3	Законы логики	42	35	17	Тестирование
5	Промежуточная аттестация	1		1	Итоговое тестирование

	<b>Итого</b>				
--	--------------	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Введение. Что такое логика и зачем она нужна - 35 часов**

*Теория:* Инструктаж по охране труда. Что такое логика и зачем она нужна.

Знакомство с местом занятий, оборудованием и инвентарем.

*Практика:* Опрос. Начальная диагностика.

### **Математическая логика в решении задач -24 часа**

*Теория:* Упражнения на развитие логики для решения математических задач.

*Практика:* конкурс, тестирование.

### **Законы логики -42 часа**

*Теория:* Законы логики. Упражнения на развитие логики.

*Практика:* решение логических задач, конкурс, тестирование.

### **Промежуточная аттестация – 1 час**

Выполнение и решение логических задач.

### **Введение. Что такое логика и зачем она нужна**

**Теория.** Понятие, что логика – это наука о формах и законах правильного мышления;

о формах мышления, в которых выражается весь бесконечный по содержанию мир наших мыслей: понятию, суждению и умозаключению;

об основных законах логики и их распространенных нарушениях. Понятие задач “ловушек”.

Понятие парадокса, примеры парадоксов литературных произведений, логические парадоксы, математические парадоксы, парадоксы геометрии в доказательстве теорем и решении задач.

Понятие софизма, примеры софизмов быта, логические софизмы, математические софизмы, софизмы в доказательстве теорем и решении геометрических задач.

**Практика.** Рассмотреть задачи с некорректными условиями:

задачи с избытком данных, задачи с недостающими данными, задачи с несоответствующими данными. Анализ данных задачи при сознательном, правильном чтении условия задачи.

Защита творческого задания - проекта “Мои задачи-шутки, софизмы и парадоксы” завершит изучение первого модуля.

### **Логика в решении заданий**

**Теория.**

Разбор способов решения задач с отношениями, т.е. задач с транзитивными отношениями вида “больше”, “меньше”, “равно и другими”, задач с отношениями равенства, задачи с не транзитивными отношениями, задач с несколькими отношениями, задач на сравнение элементов в отношениях. Запись словесного условия задачи в виде модели-иллюстрации или схемы-модели.

**Практика.** Разбор задач с помощью схем с использованием цветных карандашей.

Разбор задач с четырьмя, пятью и более парами элементов, решаемых с помощью таблиц. Логические рассуждения, основанные на полном анализе.

Разбор задач на турниры и состязания, в решении которых кроме данных условия задачи необходимо учитывать специфику состязания по виду спорта.

Задачи на переправу, решение которых осложнено (одновременно интересно)

ограниченной грузоподъемностью плавательных средств в условиях задач и количеством пассажиров.

Задачи, решаемые особым способом - с помощью графов, вычерченных фигур, состоящих из отдельных вершин, соединенных друг с другом.

Задачи на перебор возможных вариантов, выдвижение гипотезы, подтверждение или опровержение ее в ходе логических рассуждений.

Арифметические ребусы, решение и составление их. Игровые логические задачи.

### **Законы логики**

Теория. Понятие логического высказывания, логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация высказываний. Таблица истинности логических операций.

Формулы логики высказываний. Понятие о логическом законе. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Закон не противоречия как выражение непротиворечивости мышления. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Свойства де Моргана. Законы поглощения, двойного отрицания.

Конструирование сложных логических выражений по тексту высказывания.

Решение задач средствами алгебры логики: составление таблиц истинности, составление и упрощение логических формул по тексту задачи.

Практика. Логические основы аргументации. Аргументации и дискуссии. Гипотеза. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез.

Завершить изучение третьего модуля логическим тестом с целью проверки интеллектуальных способностей.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Месяц	Тема	Форма	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Что такое логика и зачем она нужна.</b>					
1		Введение. Что изучает логика.		1	
2		Предмет и значение логики.		1	
3		Понятие. Умозаключение общее понятие об умозаключении		1	
4		Виды умозаключений		2	
5		Суждение (высказывание).		1	
6		Основные законы логики.		2	
7		Задачи логики		1	
8		Ребусы		1	
9		Буквенные ребусы		1	
10		Рисуночные ребусы		1	
11		Ребусы с ключевыми словами		1	
12		Ребусы с квадратами		1	
13		Разгадывание и составление ребусов		1	
14		Цифры в буквах		2	
15		Софизмы		1	
16		Задачи "ловушки"		2	
17		Парадокс		1	
18		Понятие парадокса		1	
19		Парадоксы логические		1	
20		Парадоксы литературных произведений		1	
21		Логические игры		2	
22		Удивительная логика		2	
23		Нестандартные задания		2	
24		Цвет, форма, размер		1	
25		Расположение предметов в пространстве		2	
26		Последовательность событий		1	
27		Загадки - смекалки		1	

### Логика в решении заданий

28		Логические цепочки		2	
29		Решение задания типа «Заполни пропуски»		1	
30		Решение заданий на выявление лишнего элемента		1	
31		Решение заданий с изобразительным рядом		2	
32		Найди по точкам		2	
33		Викторина «Что это? Где это? Когда это?»		1	
34		Заполнение пропуска в ряду		1	
35		Найди меня? Задания на выявление общего элемента		1	
36		Что общего? Группировка изображений по определенным признакам.		2	
37		Информационно-развлекательные игры.		2	
38		Что такое мозговой штурм?		1	

39		Логические вопросы разных уровней сложности		1	
40		Задания, решаемые с помощью расстановок		1	
41		Расстановки на прямой		1	
42		Расстановки по двум признакам		1	
43		Элементы логики		1	
44		Логические высказывания		2	
45		Законы правильного мышления		1	
		<b>Законы логики</b>			
46		Законы логики		2	
47		Умозаключение		1	
48		Аналогия		1	
49		Игра «Выбор по аналогии»		1	
50		Гипотеза		1	
51		Определение и виды гипотез		1	
52		Гипотетико-индуктивный метод		1	
53		Подтверждение гипотез		1	
54		Опровержение гипотез		1	
55		Игровая логика		1	
56		Шарады		2	
57		Анаграммы		1	
58		Турнир знатоков		2	
59		Познавательная игра «На ошибках учатся		1	
60		Сообрази и посчитай		1	
61		Задания на нахождение закономерностей		1	
62		Приемы составления простейших закономерностей. Игра «Составь бусы».		1	
63		Головоломки		1	
64		Числовые головоломки		1	
65		Головоломки - лабиринты		1	
66		Буквенное лото.		1	
67		Головоломки на разрезание		1	
68		Игровые головоломки		1	
69		Головоломки со спичками.		1	
70		Сканворды, кроссворды		2	
71		Игра «Запомни фигуру. Нарисуй»		2	
72		Развитие зрительной памяти. Игра «Светофор»		1	
73		Приемы объединения предметов и явлений в группы по существенным признакам ( Игра «Третий лишний»).		2	
74		Развитие воображения. Игра «Опиши предмет. Узнай по описанию»		2	
75		Развитие внимания. Игра «Внимание - угадай-ка!». Игра «Что изменилось?»		2	
76		Актуализация пространственных и порядковых отношений. Игра «Расставь по порядку»		2	
77		Развитие и совершенствование наглядно-образного мышления. Игра «Где чей?»		2	
78		Промежуточная аттестация		1	

**План воспитательной деятельности**  
**План внеурочной деятельности**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование мероприятия, форма организации</b>
Интеллектуальное	Игровая программа «Веселый эрудит»
Духовно-нравственное	Участие в социальных акциях
Научно-познавательная проектная деятельность	Информационные часы, беседы, викторины, проекты и т.п.

**План досуговой деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия, форма организации</b>	<b>Сроки</b>
1.	Интеллектуальные игры с элементами беседы и выступлением обучающихся	Ноябрь, март

**Обобщение и распространение опыта работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия, форма проведения</b>	<b>Способ и форма участия</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Мастер-класс для педагогов	Активный участник, очно	март
2.	Открытое занятие	Активный участник, очно	май
3.	Участие в конкурсах	Активный участник, очно, дистанционно	В течение года



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭРУДИТ»**

№ п /п	Темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж.	Беседа, практическое занятие	Беседа, практические упражнения	Инструктажи, памятки для обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое логика</li> <li>• Зачем нужна логика</li> </ul>	Тетрадь, ручка.	опрос
2.	Математическая логика в решении задач	Учебное занятие	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Карточки, таблицы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые правила</li> <li>• Правила решения логических задач по математике</li> </ul>	Тетрадь, ручка	Тестирование
3.	Законы логики	Учебное занятие	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Карточки, таблицы, иллюстрации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы логики</li> <li>• Решение задач</li> </ul>	Тетрадь, ручка	Тестирование
4.	Законы внимательности	Учебное занятие	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Карточки, таблицы, иллюстрации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы внимательности</li> <li>• Решение задач</li> </ul>	Тетрадь, ручка	Тестирование
5.	Итоговое занятие. Итоговая	Учебное занятие	Словесные методы: рассказ, объяснение. Демонстрационные:	Наглядный материал, карточки с заданием	Тетрадь, ручка	Итоговое тестирование

	аттестация		просмотр фотографий и методических пособий по теме.			
--	------------	--	---	--	--	--

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> <i>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>• <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</li> <li>• <b>максимальный уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p>
<i>2. Владение специальной терминологией</i>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>• <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Собеседование</p>
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b> <b>1. Практические умения и навыки, предусмотренные</b>	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p><b>программой</b> (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p><b>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b></p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> <li>• <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	<p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p><b>3. Творческие навыки</b></p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>начальный</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• <i>репродуктивный</i> уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>

**ПРОТОКОЛ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дополнительной общеразвивающей программе «Эрудит»**

педагог дополнительного образования **Куприянова Л.Л.**

Форма проведения: тестирование

№ п/ п	ФИО обучающегося	Направления оценки						Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
9.								
10.								
11.								
12.								
<b>Средний балл по направлению</b>								

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология коллективного взаимо-обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемно-игровые технологии;
- технология знаково-символических средств;
- технология деятельностного метода, развитие критического и творческого мышления.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Общеобразовательная программа «Эрудит» обеспечена учебно-методическим комплексом, состоящим из учебников, журналов, альбомов, фотографий, технологических карт.

Для занятий имеется кабинет, оснащенный всеми необходимыми учебными пособиями.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Литература, используемая педагогом**

1. Богомолова О.Б. Логические задачи. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. 2013. 277с.
2. Гетманова А.Д. Логика. Учебник. - М.: КНОРУС, 2019-236 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Гусев Д.А. Логика. Учебное пособие. М.: МПСИ, 2019. 376 с. (Гриф РАО)
5. Михайлова Ж.Н. Алгоритмы – ключ к решению задач: Математика. 5-6 классы.- Издательский дом «Литера», 2019.-288с;
6. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2020.- 124с.
7. Перельман Я.И. Веселые задачи.-М.: «Издательство АСТ», «Издательство Астель».- 2019.-287с;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***Формы организации занятий:***

- Основными формами учебно-воспитательного процесса являются:
- Групповые занятия.
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия.
- Участие в конкурсах.
- Тестирование.

### ***Словесные методы и приемы:***

- Описание.

- Объяснение.
- Рассказ.
- Разбор.
- Указание.
- Подсчёт.

***Наглядные методы и приемы:***

- Решение упражнений и решение задач.
- Использование учебных наглядных пособий.
- Видеофильмы, DVD, слайды.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. Специфика воспитательной работы в дополнительном образовании состоит в том, что педагог дополнительного образования может проводить ее во время учебных занятий.

**Диагностический инструментарий**

**Контрольно-измерительные материалы**

В учебном году проводится тестирование по дополнительной программе «Эрудит» для 5-11-классов.

Форма проведения: тестирование на компьютере. Для создания теста используется универсальная программа для тестирования и создания тестов (производитель: KANSystems), которая работает в двух режимах: «Редактирование» и «Тестирование». В режиме «Редактирование» составляется сам тест, т.е. на каждый вопрос предлагается до пяти вариантов ответов, среди которых только один правильный и он отмечается «галочкой». Обучающиеся отвечают на эти вопросы в режиме «Тестирование». При этом сначала они набирают свою фамилию, имя, класс и затем начинается тестирование, т.е. поиск правильного ответа на каждый вопрос и выделение его «галочкой». Если обучающийся сомневается в выборе верного ответа, то он может пока пропустить его, а позже вернуться к нему обратно. Можно также и исправлять неверно выбранные ответы.

Примечание: Перед тестированием обучающихся учитель должен заранее открыть в режиме «Тестирование» соответствующий файл (для 5 класса – «эрудит\_5кл\_2012», и т.д.)

В конкурсе «Эрудит» составлено для каждого класса 50 вопросов. От каждого класса принимают участие по 5 человек. Время проведения тестирования – 40 минут (1 урок). Количество набранных баллов совпадает с количеством правильных ответов. Это можно будет увидеть после окончания тестирования, нажав на кнопку «Результат». Там же можно увидеть и оценку по пятибалльной системе, но для данного конкурса

оно не эффективно. Результаты тестирования сохраняются и в памяти компьютера, даже если он отключится.

Теперь остаётся внести результаты конкурса в итоговые таблицы, где указываются рейтинг классов, результаты по параллелям и индивидуальный рейтинг. Таблицы заполняются в MSExcel. По всем этим результатам проводим награждение победителей и призёров. Универсальная программа для тестирования находится в папке «Генератор Тестов» и запускается с помощью файла «Тест. Универсальная программа...». Примером подведения результатов конкурса является файл «Эрудит»(MSExcel). Оба файла, так же как и данный текстовый файл находятся в архиве под именем «Эрудит».

### **МЕТОДИКИ, ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ**

1. Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.).
2. Тест творческого мышления П. Торренса.
3. Тест креативности Ф. Вильямса.
4. Методика «Круги» Э.Вартега
5. Методика оценки общей одаренности.
6. Методика «Интеллектуальный портрет».
7. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.).
8. Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.).
9. Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.).
10. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.).
11. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).
12. Опросник креативности Д. Джонсона.
13. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
14. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
15. Тест Д. Векслера.
16. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
17. Тест вербальной креативности RAT (С. Медник).
18. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников.
19. Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.).
20. Шкала детских способностей Маккарти.