

Министерство образования и науки Смоленской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Ярцева

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 18  
от 30.08.2024 г.

Утверждено  
приказ № 169 от 30.08.2024 г.

Директор школы  
О.А. Терехова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Мы открываем мир»**

*Базовый уровень*

*Направленность: естественнонаучная*

*Возраст обучающихся: 10-13 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:

Кутина Елена Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Ярцево, 2024

## Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	9
Содержание учебного плана	10
Календарный учебный график	13
Методическое обеспечение образовательного процесса	16
Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе	16
Протокол итогового контроля обучающихся	28
Материально-техническое обеспечение	29
Информационное обеспечение	29
Методический материал	30

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы открываем мир»:

- по содержательной тематической направленности: общекультурная;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Человек путешествовал всегда, с тех пор, как появился на Земле, и на протяжении двух с половиной миллионов лет никогда не останавливался, перемещаясь с одного континента на другой. По пути он постоянно делал открытия: вот река, вот горы, вот болота. До них нужно дойти, обследовать. А вон там в море, на горизонте – остров. До него нужно доплыть, а, значит, построить корабль, лодку или плот...

Что двигало людьми, покидавшими обжитые места в поисках новых земель? Наверное, прежде всего любопытство, любознательность, стремление к новому. Этот инстинкт принимал форму поиска средств существования, источников удовлетворения все возраставших потребностей. В путешествиях проверялись возможности человека, совершенствовались целеустремленность, настойчивость, выносливость, терпение, где людям приходилось преодолевать трудности, находить выход из, казалось бы, безвыходных положений, достигать невозможного. Великие путешественники, первооткрыватели для многих поколений становились образцом мужества, самоотверженности, силы духа.

### **Новизна программы:**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. При проведении занятий используются игровой и проектный методы.

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена необходимостью изучения своей страны и ее природы, памятных мест, достопримечательностей, исторических и духовных ценностей.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 4 августа 2023 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 –Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Данная программа разработана на основе:** программы «В мире географии» ТОИПКРО, Тамбов, 2018 и авторской программы под редакцией С.Д. Алениной, Н.С.Ивановой.

### **Педагогическая целесообразность программы:**

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума. В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и обучающихся: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация.

### **Цели программы:**

- Формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей.
- показать значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки;
- Осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII – XIX вв.
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества.

### **Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к предмету
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- способствовать формированию картографической грамотности
- раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества.

### **Отличительные особенности программы**

Показать значение путешествий в познании нашей планеты и в создании теории географической науки, но гораздо важнее, этот курс поможет уделить большое времени воспитательным вопросам поможет в формировании определенных черт характера. Заставит задуматься над такими понятиями, как «целеустремленность», «благородство», «сила характера», «желание жить не только для себя, но и для славы своей страны, своей Родины».

### **Уровни сложности программы**

Программа объединяет теоретический, практический, творческий, измерительный и контрольно-итоговый учебный материал. Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к научно-техническим открытиям и прогрессивным процессам. Практический материал направлен на развитие технических умений и навыков. Творческие задания раскрывают творческий потенциал, способности самостоятельно проектировать и рисовать, формируют техническую интуицию. Контрольный и измерительный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

### **Сроки реализации общеобразовательной программы**

Программа предполагает участие детей в возрасте от 10 до 13 лет. Принцип приема обучающихся - свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка. Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Форма обучения очная. Общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1ч.. (34 часа) – 34 занятия. Наполняемость групп: не более 15 человек.

### **Виды учебной деятельности:**

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;
- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;
- творческая деятельность – участие в конкурсных мероприятиях.

### **Формы занятий:**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

## Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Личностные: овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Коммуникативные: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Познавательные: постановка исследовательских вопросов; использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, рисунки); устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Предметные:

### **Выпускник научится:**

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.
- пользуясь литературой по данной дисциплине, вычленять главное;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;



## Учебный план

№	Содержание	Количество часов			Форма проведения	Результаты
		Всего	Теория	Практика		
1	Школа Робинзонов (3 часа)	3	1,5	1,5	Лекции, Беседы, Игры	Поиск информации в различных источниках; анализировать и систематизировать полученную информацию; Определять цель на занятии с помощью учителя; Уметь работать в паре, в группе, понимать сущность и особенности российского патриотизма
2	История географических открытий (29 часов)	29	15	14	Лекция с элементами беседы Практическая работа Экскурсия	Умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; выбирать средства и применять их на практике;
3	Работа над творческими проектами (2 ч)	2	1	1	Практическое занятие	Совершенствование умений анализировать литературу, подготовка проекта, развитие умений защищать свою позицию Просмотр и обсуждение творческих проектов

## Содержание учебного плана

### Тема 1. Школа Робинзонов (3 часа)

1. *Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.*

- шар – это красиво! (Пифагор);
- Аристотель, Эратосфен - первые древнегреческие учёные предложившие доказательства шарообразности Земли.

2. *Как Земля уместилась на листе бумаги?*

3. *Первые географические карты.*

- Первые карты и глобусы.

### Тема 2. История географических открытий (30 часов)

4. *Велика ли Африка? Плавание финикийских мореплавателей к берегам Африки*

- финикийцы мореходы и купцы.
- плавание финикийцев вокруг Африки при фараоне Нехо.

5. *«Отец» географии – грек Геродот.*

- Путешествие Геродот в скифские земли

6. *Воинственные норманны. Плавание к островам Исландия и Гренландия.*

- «люди моря»; Эйрик Рыжий;

7. *Лейв Счастливый открывает Америку.*

- открытие земли - Винланд

8. *Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию и обратно*

- открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло;
- «Книга» - рассказ о путешествии в страны Востока.

9. *Хождение за три моря.*

- Афанасий Никитин – русский путешественник, тверской купец и писатель.
- история путешествия в Индию

10. *Афанасий Никитин, его путешествие по Волге и морям: Каспийскому, Индийскому, Черному.*

- путешествие из Твери в Персию и Индию.
- Книга А.Никитина «Хождение за три моря».

11. *Как Европа нечаянно Америку открыла.*

- замысел Колумба. Плавание на запад.

12. *Христофор Колумб. На чудесных островах Моря – океана. –остров Спаситель*

**13.** Почему Америка называется Америкой?

-АмеригоВеспуччи;

**14** Морской путь в Индию открыт. Плавание Васко да Гама вокруг Африки

- Генрих – Мореплаватель

- Васко да Гама. В поисках Южной Земли.

**15** Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан.

- Предпосылки путешествия. Проходные трудности, открытые объекты.

**16** Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся непросто... Как важно быть добрым.

- Смерть Фернана Магеллана.

- Возвращение спутников, значение путешествия.

**17** Решительный капитан Джеймс Кук.

-неизвестная Южная Земля;

-Кук «отобрал» у голландцев их открытие;

**18** Английский моряк и его плавание.

- цель второй экспедиции Дж. Кука, продвижение Кука далеко на юг;

**19** Есть ли южный материк?

- цель третьего плавания;

- трагическая гибель капитана.

**20** Открытие Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым

- цели и задачи первой кругосветной экспедиции к берегам Антарктиды на судах «Восток» и «Мирный»;

**21** Открытие южного полюса.

- История открытия Южного полюса: трагическая судьба Роберта Скотта и удача Руала Амундсена.

**22** Последнее путешествие капитана Скотта

- «бороться и искать. Найти и не сдаваться.»

**23** Открытие северного полюса.

- Открытие Северного полюса Робертом Пири.

**24** Добрый белый. Исследование Африки Д. Ливингстоном.

- Мечта Давида Ливингстона об Африке;

- Путешествие вглубь континента, великие открытия.

**25** Человек с луны.»

- Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай

- *Жизнь Маклая среди папуасов.* Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай на о. Новая Гвинея

**26** *Рожденный путешественником*

- Пётр Семёнов- Тянь-Шанский; путешествие в «небесные горы».

**27** *Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский*

- Биография Н.М.Пржевальского, экспедиция в Уссурийскую тайгу.

- Открытия в пустынях Азии и Монголии

**28** *Как достигли края земли русской*

- русские первопроходцы;

- открытие Семеном Дежневым восточного мыса Евразии;

- открытие прохода между Азией и Америкой;

**29** *«Коломбы Российские»*

- Витус Беринг и А.И.Чириков организаторы экспедиции

**30** *Русские имена на карте России.*

- Иван Федорович Крузенштерн - русский мореплаватель, начальник первой российской кругосветной экспедиции,

**31** *По следам путешественников каменного века*

- Тур Хейердал: к острову Пасхи, экспедиция на «Ра» и «Тигресе».

**32** *Дрейфующие материки*

-теория Вегенера

**33** *Работа над творческими проектами*

**34** *Работа над творческими проектами*

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения занятия	Формы проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Тема 1. Школа Робинзонов (3 часа)</b>						
1.		Рассказ, беседа.	1	Какая она Земля?	Кабинет №14	
2.		Рассказ.	1	Как Земля уместилась на листе бумаги?	Кабинет №14	
3.		Рассказ.	1	Первые географические карты.	Кабинет №14	
<b>Тема 2. История географических открытий (29 часов)</b>						
4.		Рассказ, беседа. <b>Презентация</b>	1	Велика ли Африка?	Кабинет №14	
5.		Рассказ, беседа. Просмотр <b>видеофрагмента</b>	1	«Отец» географии – грек Геродот.	Кабинет №14	
6.		Рассказ, беседа.	1	Воинственные норманны.	Кабинет №14	
7.		<b>Презентация</b>	1	Лейв Счастливый открывает Америку.	Кабинет №14	
8.		Просмотр <b>Видеофрагмента.</b> <b>Фильм (часть 1-2)</b>	1	Знаменитый гражданин Венеции.	Кабинет №14	
9.		Подготовка доклада о путешественнике. Просмотр <b>Видеофрагмент</b>	1	Хождение за три моря.	Кабинет №14	
10.		Просмотр <b>Видеофрагмента</b>	1	Как Европа нечаянно Америку открыла.	Кабинет №14	
11.		Работа с картой	1	Христофор Колумб.	Кабинет №14	
12.		Просмотр <b>Видеофрагмента</b>	1	Почему Америка называется Америкой?	Кабинет №14	
13.		Рассказ, беседа. Просмотр <b>Видеофрагмент</b>	1	Морской путь в Индию открыт.	Кабинет №14	

14.		Нанесение на карту мира маршрутов Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф.Ф. Картина «Магеллан узнает, что на западе выход из Патагонского пролива.	1	Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан	Кабинет №14	
15.		Просмотр <b>Видеофрагмента</b>	1	Ошибка Мартина Бехайма	Кабинет №14	
16.		Портрет. <b>Видеофрагмент</b>	1	Решительный капитан Джеймс Кук.	Кабинет №14	
17.		Рассказ.	1	Английский моряк и его плавание.	Кабинет №14	
18.		Рассказ, беседа	1	Есть ли южный материк?	Кабинет №14	
19.		Рассказ, беседа	1	Открытие Антарктиды	Кабинет №14	
20.		Рассказ, работа с картой	1	Открытие южного полюса	Кабинет №14	
21.		Работа в группах.	1	Последнее путешествие капитана Скотта	Кабинет №14	
22.		Рассказ, беседа, работа с картой	1	Открытие северного полюса.	Кабинет №14	
23.		Подготовка доклада о путешественнике.	1	Добрый белый.	Кабинет №14	
24.		Рассказ, работа с картой	1	«Человек с луны»	Кабинет №14	
25.		Рассказ, беседа	1	Жизнь Маклая среди папуасов.	Кабинет №14	
26.		<b>Презентация.</b> работа с картой	1	Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский	Кабинет №14	
27.		<b>Доклад</b> об одном из путешественников;	1	Рожденный путешественником	Кабинет №14	
28.		Рассказ, беседа	1	Как достигли края земли русской.	Кабинет №14	

29.		Презентация. Итоговая <b>викторина</b> «Путешественник и их открытия»		«Коломбы Российские»	Кабинет №14	
30.		Просмотр <b>Видеофрагмент</b>	1	Русские имена на карте мира	Кабинет №14	
31.		Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий Т. Хейердала.	1	По следам путешественников каменного века	Кабинет №14	
32.		<b>Составление кроссворда</b> «Великие путешественники» Карта мира	1	Дрейфующие материки	Кабинет №14	
<b>Тема 3. Работа над проектами (2 часа)</b>						
33.		Защита творческих проектов	1	Защита проектов	Кабинет №14	
34.			1	Заключительное занятие	Кабинет №14	

## **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в учебной ситуации проблемно-поискового характера: необходимость анализа и синтеза, выбора, поиска, самостоятельного принятия решения. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта

## **Материально-техническое обеспечение программы**

- I. Технические средства обучения: 1) ноутбук; 2) проектор; 3) принтер; 4) устройства вывода звуковой информации (колонки); 5) интерактивная доска.

## **Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование).

**Текущий** в форме наблюдения:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.;
- итоговый контроль в форме практических работ.

**Самооценка и самоконтроль:**

Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики



качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам. Формы подведения итогов:
  1. Итоговые занятия.
  2. Итоговое тестирование; практическая работа по редактированию текста.
  3. Выставки.
  4. Творческие проекты.
  5. Конкурсы.

### **Оценочные материалы**

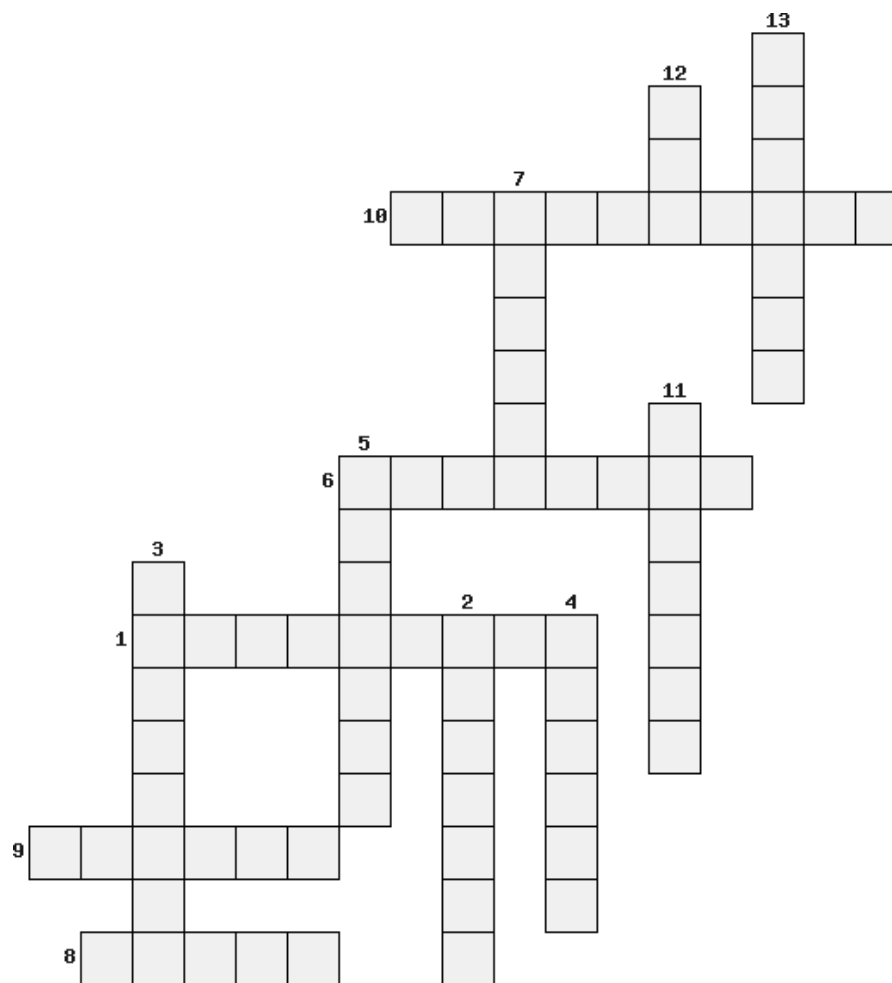
Уровень усвоения программы подразделяется на высокий, средний и низкий

*Высокий уровень* - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

*Средний уровень* - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

*Низкий уровень* - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

# Кроссворд



1. Этот материк называли «Неведомая Южная земля»
2. Какой русский мореплаватель вместе с Ф.Ф. Беллинсгаузеном открыл Антарктиду?
3. Этот португалец совершил первое кругосветное путешествие во главе испанской морской экспедиции.
4. Этот голландский мореплаватель в ноябре 1605 года высадился на северо-западном побережье Австралии, на полуострове Кейп-Йорк, исследовал порядка 320 км побережья и составил его подробную карту, но до конца жизни не узнал о том, что стал первооткрывателем нового континента.
5. В честь этого путешественника была названа часть света Америка?
6. Какой норвежский полярный путешественник первым достиг Южного полюса?
7. Голландский мореплаватель открыл острова Новой Зеландии и нанес на карту изображение австралийского западного берега.
8. В какую страну Х. Колумб искал короткий путь?
9. Великий итальянец из Генуи искал короткий путь в Индию, а открыл Америку.
10. Этот материк был открыт позже всех и до сих пор считается самым загадочным материком планеты.
11. Какое животное было открыто при исследовании побережья Австралии в 17 веке?
12. 4. Какой великий английский путешественник XVIII века исправил ошибку Янсзона, доказав, что Австралия - самостоятельный материк?
13. Какой русский путешественник 15 века изложил свои впечатления в книге «Хождение за три моря»?

### Викторина по теме «Наша планета – Земля»

1. За какое время Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
2. Какие ещё планеты вместе с Землёй представляют Солнечную систему?
3. Как называется наука, изучающая небесные тела?
4. Излучает ли свет Луна, которую мы видим каждую ночь на небосклоне?
5. Есть ли спутники у других планет?
6. Почему происходит смена дня и ночи?
7. Каково среднее расстояние от Земли до Солнца?
8. С какой скоростью вращается Земля по своей орбите вокруг Солнца?
9. Что такое земная ось?
10. Что такое экватор?
11. Что такое земное тяготение?
12. Какой материк считается самым большим на Земле?
13. Какой материк считается самым маленьким на Земле?
14. Какой материк считается самым холодным на Земле?
15. Какой материк считается самым жарким на Земле?

#### Ответы:

1. Солнце – это звезда, вокруг которой Земля вращается за 365 дней и 6 часов. Время полного оборота вокруг Солнца называется годом. Значит, в году не ровно 365 дней, а немного больше. За 4 года накапливается разница в 24 часа, то есть сутки. Поэтому каждый четвертый год имеет на одни сутки больше и называется високосным. Эти сутки прибавляются к февралю. В результате в феврале не 28, а 29 дней.
2. В Солнечную систему входят 9 планет, каждая из которых движется по своей орбите: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Прим.: не так давно Плутон был исключен из списка планет Солнечной системы и отнесен к карликовым планетам.

3. Эта наука называется астрономией.

4. Луна – это шарообразное тело, которое, вращаясь вокруг Земли, является ее спутником. Если Солнце – это звезда, состоящая из раскаленных газов и освещающая все планеты, то Луна так же, как и Земля, не излучает света, а просто отражает солнечный свет.
5. Спутники есть и у других планет нашей Солнечной системы: Земля – 1, Марс – 2, Юпитер – 16, Сатурн – 17, Уран – 15, Нептун – 16, Плутон – 1.
6. Полный оборот вокруг своей оси Земля делает за 24 часа, это время называют сутками. А сутки, как известно, состоят из темного и светлого времени. Это и есть день и ночь. Благодаря суточному вращению Земли с запада на восток происходит смена дня и ночи.
7. Среднее расстояние от Земли до Солнца составляет 149 597 870 км.
8. Средняя скорость движения Земли по орбите – 29,76 км/сек.
9. Это воображаемая линия, которая проходит через центр Земли и соединяет Северный и Южный полюсы.
10. Экватор – это условная линия, которая делит глобус на два полушария: Северное и Южное.
11. Тяготение, или гравитация – это сила, притягивающая все предметы друг к другу. Она удерживает на земной поверхности людей и всё, что находится вокруг них. Сила тяготения направлена к центру Земли. Сильнее всего тяготение на поверхности земли. Чем дальше предметы от поверхности земли, от ее центра, тем слабее тяготение. Например, на вершине горы тяготение слабее, чем у ее подножия.
12. Самый большой материк – Евразия. Его площадь 50,6 млн кв. км.
13. Самый маленький материк – Австралия. Его площадь 7,6 млн кв. км.
14. Самый холодный материк – Антарктида. Здесь у земной поверхности самая низкая температура.
15. Самый жаркий материк на Земле – Африка. В Африке зарегистрированы самые большие суточные колебания температуры – до 50 градусов в районе пустыни Сахары.

## Тест по теме «Как люди открывали Землю»

### ВАРИАНТ 1.

#### Часть А.

#### 1. Какой ученый античного мира первым пришел к выводу о шарообразности Земли?

- А) Птолемей      Б) Эратосфен      В) Аристотель      Г) Сократ

#### 2. Где и когда зародилась географическая наука?

- А) Древняя Греция, 2800 лет назад  
Б) Индия, 3500 лет назад  
В) Древний Рим, 2500 лет назад

#### 3. Чем известен древнегреческий ученый Эратосфен?

- А) Он совершал дальние плавания, постепенно составляя первую известную карту мира  
Б) Он впервые употребил термин «географика», рассчитал примерные размеры Земли и составил одну из первых существующих карт мира  
В) Он научно доказал, что Земля имеет форму шара и составил одну из первых существующих карт мира  
Г) Он первым пересёк Тихий океан и дал ему название

#### 4. Кто и как совершил первое кругосветное путешествие?

- А) **Васко да Гама:** из Португалии вокруг Африки, через Индийский и Тихий океаны, обогнув Северную Америку через Берингов пролив и Северный Ледовитый океан, обратно в Португалию через Атлантический океан  
Б) **Христофор Колумб:** из Испании через Атлантический океан, Панамский перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию  
В) **Фернан Магеллан:** из Испании через Атлантический океан, обогнув южную оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию

#### 5. Кто плыл в Индию, но открыл Новый Свет?

- А) Фернан Магеллан      Б) Христофор Колумб      В) Абель Тасман      Г) Джеймс Кук

#### 6. Автор произведения "Хождение за три моря"

А) Марко Поло                    Б) Аристотель                    В) Джеймс Кук                    Г) Афанасий Никитин

**7. Кто руководил экспедицией, пытаясь найти морской путь в Китай и Индию вокруг Азии**

А) Герард Меркатор    Б) Джеймс Кук                    В) Виллем Баренц    Г) Абель Тасман

**8. Кто и когда открыл Антарктиду?**

А) русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 28 января 1820 г.

Б) английский мореплаватель Дж. Кук 28 января 1770 г.

В) русские мореплаватели И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский 28 января 1804 г.

Г) голландский мореплаватель А. Тасман 28 января 1642 г.

**9. Кто впервые достиг Северного полюса Земли?**

А) Ф.Ф.Беллинсгаузен    Б) Джеймс Кук                    В) Тур Хейердал                    Г) Роберт Пири

**10. Кто пересек Тихий океан на плоту Кон-Тики и доказал, что в древности могли совершать далекие путешествия на примитивных судах.**

А) Тур Хейердал                    Б) Абель Тасман                    В) Руал Амундсен                    Г) Христофор Колумб

**Часть В.**

**В1. Расположите материки в порядке очерёдности их открытия европейцами:**

А) Австралия    Б) Антарктида                    В) Африка                    Г) Америка

**В2. Расположите экспедиции в порядке их очередности:**

А) путешествие Фернана Магеллана

Б) путешествие Марко Поло

В) экспедиция Христофора Колумба

Г) экспедиция Джеймса Кука

**В3. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения? (выберите несколько ответов)**

А) Появление весомого доказательства шарообразности Земли

Б) Открытие сухопутного пути из Америки в Азию

В) Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана

- Г) Открытие множества новых земель и морей
- Д) Открытие Австралии и Антарктиды
- Е) Открытие Северного Ледовитого океана
- Ж) Установлено наличие крупнейшего океана – Тихого

**В4. По краткому описанию жизни, отгадайте имя великого путешественника:**

Был родом из Португалии, поступил на службу к испанскому королю. В 1519 году, командуя экспедицией из 5 кораблей, отправился в плавание. Первым пересек Тихий океан, дав ему это название, поскольку в это время стояла хорошая и спокойная погода. Погиб на Филиппинских островах в схватке с местным населением. Единственный оставшийся корабль из его экспедиции, завершил данное плавание, вернувшись в Испанию, и, совершив, таким образом, первое в истории кругосветное путешествие.

**Тест по теме «Как люди открывали Землю»**

**ВАРИАНТ 2.**

**Часть А.**

**1. Какой ученый античного мира впервые употребил термин "Географика"?**

- А) Птолемей                      Б) Эратосфен                      В) Аристотель                      Г) Сократ

**2. Какой древнегреческий ученый составил более совершенную карту мира по сравнению с теми, что существовали ранее?**

- В) Эратосфен                      Г) Пифагор

**3. Кто из путешественников эпохи Великих географических**

**открытий совершил своё открытие ошибочно, даже не догадываясь об этом?**

- А) Васко да Гама                      Б) Марко Поло                      В) Христофор Колумб                      Г) Джеймс Кук

**4. Какой португальский мореплаватель, отправившись в первое в мире кругосветное плавание, не закончил его, погибнув на Филиппинских островах?**

- А) Христофор Колумб                      Б) Марко Поло  
В) Афанасий Никитин                      Г) Фернан Магеллан



**5. Тверской купец, совершивший путешествие из России в Индию и оставивший путевые записки, названные "Хождением за три моря"**

Афанасий Никитин

В) Христофор Колумб

А) Фернан Магеллан

Б)

Г) Френсис Дрейк

**6. Какой мореплаватель был руководителем португальской экспедиции, которая в 1498 г. впервые добралась до Индии и вернулась с грузом пряностей, окупив тем самым затраты на путешествие?**

А) Фернан Магеллан

Б) Васко да Гама

В) Марко Поло

Г) Афанасий Никитин

**7. Назовите имя**

**английского пирата, который совершил второе кругосветное плавание и открыл пролив между Южной Америкой и Антарктидой, позже названный его именем.**

А) Абель Тасман

Б) Джеймас Кук

В) Тур Хейердал

Г) Френсис Дрейк

**8. Голландский мореплаватель, открывший со своей командой острова Тасмания, Фиджи, Тонга, и исследовавший северное побережье Австралии**

А) Джеймс Кук

Б) Френсис Дрейк

В) Абель Тасман

Г) Роберт Пири

**9. Кто впервые достиг Южного полюса Земли?**

А) Руал Амундсен

Б) Джеймс Кук

В) Тур Хейердал

Г) Роберт Пири

**10. Кто пересек Тихий океан на плоту Кон-Тики и доказал, что в древности могли совершать далекие путешествия на примитивных судах.**

А) Руал Амундсен

Б) Абель Тасман

В) Тур Хейердал

Г) Фернан Магеллан

### **Часть В.**

**В1. Какие части света не были известны европейцам до эпохи Великих географических открытий? (выберите несколько ответов)**

А) Африка

Б) Америка

В) Азия

Г) Европа

Д) Австралия

Е) Антарктида

**В2. Расположите экспедиции в порядке их очередности:**

А) экспедиция Христофора Колумба

Б) путешествие Марко Поло

В) экспедиция Джеймса Кука

Г) путешествие Фернана Магеллана

**В3. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения? (выберите несколько ответов)**

А) Появление весомого доказательства шарообразности Земли

Б) Открытие сухопутного пути из Америки в Азию

В) Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана

Г) Открытие множества новых земель и морей

Д) Открытие Австралии и Антарктиды

Е) Открытие пролива между Южной Америкой и Антарктидой

Ж) Установлено наличие крупнейшего океана – Тихого

**В4. По краткому описанию жизни, отгадайте имя великого путешественника:**

Родом из Англии. В 1768 году возглавил экспедицию, целью которой стали поиски новых земель в Тихом океане. Открыл множество групп островов в Тихом океане, которые в совокупности получили название Океания. Нанес на карту восточное побережье Австралии и объявил данный материк владениями Англии. За всю жизнь совершил два кругосветных путешествий и погиб во время третьего

### Ключи к тесту

№ вопроса	Вариант 1	№ вопроса	Вариант 2
<b>ЧАСТЬ А</b>			
<b>1</b>	<b>В</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>
<b>2</b>	<b>А</b>	<b>2</b>	<b>Б</b>
<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>	<b>В</b>
<b>4</b>	<b>В</b>	<b>4</b>	<b>Г</b>
<b>5</b>	<b>Б</b>	<b>5</b>	<b>Б</b>
<b>6</b>	<b>Г</b>	<b>6</b>	<b>Б</b>
<b>7</b>	<b>В</b>	<b>7</b>	<b>Б</b>
<b>8</b>	<b>А</b>	<b>8</b>	<b>В</b>
<b>9</b>	<b>Г</b>	<b>9</b>	<b>А</b>
<b>10</b>	<b>А</b>	<b>10</b>	<b>В</b>
<b>ЧАСТЬ В</b>			
<b>1</b>	<b>ВГАБ</b>	<b>1</b>	<b>БДЕ</b>
<b>2</b>	<b>БВАГ</b>	<b>2</b>	<b>БАГВ</b>
<b>3</b>	<b>АВГЖ</b>	<b>3</b>	<b>АВГЖ</b>
<b>4</b>	<b>ФЕРНАН МАГЕЛЛАН</b>	<b>4</b>	<b>ДЖЕЙМС КУК</b>

**ПРОТОКОЛ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дополнительной общеразвивающей программе «Мы открываем мир »**  
**педагог дополнительного образования Кутина Е.А.**

Форма проведения: тестирование, мини-проект

№ п/п	ФИО обучающегося	Направления оценки		Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Теория	Практика	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
9.				
10.				
11.				
12.				
<b>Средний балл по направлению</b>				

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
педагога \_\_\_\_\_

Подпись

## Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: 1) ноутбук; 2) проектор; 3) принтер; 4) устройства вывода звуковой информации (колонки); 5) интерактивная доска.

## Информационное обеспечение программы

### Литература

1. Марта Гумилёвская «Как открывали мир»
2. Литература М.В. Ревенко «О географических открытиях»
3. Мир и человек. Географический атлас.
4. Т.А. Смирнова «Хрестоматия по географии материков и океанов.»
5. Г.П. Пивоварова «По страницам занимательной географии»
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия.

### Интернет- ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>

Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Инфоурок Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass)

Образавр <https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/>

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки. [https://easyen.ru/load/geografija/5\\_klass/467](https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya>

## Методический материал

### Формы организации работы:

Это фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа.

устный опрос

тестовые задания

викторина

решение практических задач

решение кроссвордов и анаграмм

мини-исследования

графическая работа: построение схем и диаграмм связей

творческая работа: постер, компьютерная презентация

работа с атласом и контурной картой

### Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Контрольные письменные работы выполняются в форме тестирования.
3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности,
4. обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.