

Министерство образования и науки Смоленской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Ярцева

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 18  
от 30.08.2024 г.

Утверждено  
приказ № 169 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Основы финансовой грамотности»**

*Базовый уровень*

*Направленность: естественнонаучная*

*Возраст обучающихся: 14-16 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:

Кутина Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Ярцево, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план .....	8
3. Содержание учебного плана.....	9
4. Календарный учебный график.....	13.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
6. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе.....	19
7. Протокол итогового контроля обучающихся.....	20
8. Материально- техническое обеспечение.....	21
9. Информационное обеспечение.....	22
10. Методический материал.....	23

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы финансовой грамотности» составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа./ Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова,— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018).

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития высокомотивированных (одаренных) детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие высокомотивированных (одаренных) детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа разработана в соответствии с нормативно—правовыми документами и требованиями:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

5.О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК-641/09).

7. Устав МБОУ СШ № 7 г. Ярцева

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Новизной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Педагогическая целесообразность взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Формирование нового экономического мышления у обучающихся имеет огромное значение для будущего России, ее процветания и участия в мировом хозяйстве.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

Адресат программы: обучающиеся МБОУ СШ № 7 г. Ярцева, дети 14 – 16 лет.

Психологические особенности детей.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14 – 16 лет, т.к. главным в этот период становится самоопределение: профессиональное и личностное. Создается так называемый жизненный план - старшеклассник решает, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть в своей будущей жизни (личностное или моральное самоопределение).

Уровень освоения программы – базовый, который предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение информативности в данной образовательной деятельности, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности при реализации программы.

#### **Формы организации образовательной деятельности и виды занятий**

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Формы занятий: очная.

Виды занятий: теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия, лекция-беседа, практикум, игра, заочные экскурсии.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год – 68.

#### **Цели и задачи программы**

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

#### **Обучающие задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок»,

«спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

- заложить основы экономического образа мышления.

**Развивающие задачи:**

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитывающие задачи:**

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

## Планируемые результаты

### ***Требования к личностным результатам освоения курса:***

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### ***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

#### *Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

#### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

#### *Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### ***Требования к предметным результатам освоения курса:***

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
  - о структуре денежной массы;
  - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
  - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

*Таким образом,* в результате обучения по данному курсу **выпускник научится:**

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

В систему отслеживания и оценивания результатов по дополнительной общеобразовательной программе входят промежуточная и итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших дополнительную программу «Основы финансовой грамотности», проводится в форме итогового тестирования.

## Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни	11	6	5	Тест
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10	5	5	Анкетирование
3	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	13	7	6	Анкетирование
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	24	13	11	Тест
5	Что такое финансовая грамотность	9	5	4	Анкетирование
6	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговая аттестация
	Итого:	68	37	31	

\*В программе возможны изменения по темам, по часам.



# Содержание учебного плана

## **1.Раздел. Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни**

### **Тема 1. Банковская система. Виды депозитов.**

*Теория:* Банковская система учреждений, действующих в рамках общего денежно-кредитного механизма. Государственная эмиссионная и валютная политика.

*Практика:* Работа за компьютером.

*Теория:* Коммерческие банки. Банковский вклад (или банковский депозит) Классификация депозитов.

*Практика:* Работа за компьютером, создание презентаций.

### **Тема 2. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов.**

*Теория:* Порядок начисления простых и сложных процентов. Два понятия: простой и сложный процент.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Порядок возмещения вкладов. Информация об участии банка в системе страхования вкладов, порядке и размерах получения возмещения по вкладам.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 3. Основные параметры депозита. Банки и золото.**

*Теория:* Банковский вклад (или банковский депозит) Операции с вкладом.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Банки и золото. Как можно купить золото в банке.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 4. Кредит: зачем он нужен, где его можно получить. Какой кредит выбрать?**

*Теория:* Кредит, понятие кредита.

*Практика:* Создание презентаций.

*Теория:* Кредит с открытием карточного счета (безналичный займ). Целевой кредит. Потребительский кредит. Экспресс кредит в торговом центре (pos-займ). Микрозайм.

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 5.Условия кредитования. Ипотека.**

*Теория:* Общая сущность ссуды. Взаимная выгода. Место в процессе кредитования.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Ипотека. Различие понятия «ипотека» и «ипотечное кредитование».

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 6. Кредитная история**

*Теория:* Кредитная история. Займы из различных источников: банков, кредитных организаций, правительственных органов.

*Практика:* Создание презентаций.

## **2 Раздел. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

### **Тема 1. Что такое ценные бумаги? Понятие фондового рынка.**

*Теория:* Ценная бумага. Понятие ценных бумаг.

*Практика:* Создание презентаций.

*Теория:* Рынок ценных бумаг, фондовый рынок. История рынка ценных бумаг.

*Практика:* Решение задач

### **Тема 2. Виды ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.**

*Теория:* Виды ценных бумаг по Гражданскому Кодексу РФ.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Дилерская деятельность. Деятельность по управлению ценными бумагами...

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 3. Граждане на рынке ценных бумаг Паевые инвестиционные фонды**

*Теория:* Поведение граждан на рынке ценных бумаг

*Практика:* Создание презентаций.

*Теория:* Паевые инвестиционные фонды. Взаимный фонд.

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 4. Фонды банковского управления. Операции на валютном рынке.**

*Теория:* Общие фонды банковского управления. Различия банков друг от друга.

*Практика:* Создание презентаций.

*Теория:* Валютный рынок. Покупка или продажа иностранной валюты, платежных документов в иностранных валютах, операций по движению капитала иностранных инвесторов.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 5. Брокер, дилер. Рынок FOREX**

*Теория:* Дилер. Основная разница между понятиями "дилер" и "брокер".

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Фóрекс - рынок межбанковского обмена валюты по свободным ценам (котировка формируется без ограничений или фиксированных значений).

*Практика:* Создание презентаций.

## **3 Раздел. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

### **Тема 1. Налоги общие понятия. Налоги обязательные**

*Теория:* Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Практика.* Решение задач.

*Теория:* Обязательные платежи физических и юридических лиц государству. Уплата Налог - главная обязанность граждан. Налоги выполняют различные функции.

*Практика.* Решение задач.

### **Тема 2. Налоги, собираемые государством. Налог на прибыль Налог на добавленную стоимость**

*Теория:* Местные налоги. Налоги, взимаемые только с физических лиц - земельный налог, налоги на имущество физических лиц, подоходный налог с физических лиц и т.д. Регулирующие налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Налоги, взимаемые у источника – налоги на доходы физических лиц.

*Практика.* Решение задач.

*Теория:* Налог на прибыль. Вычеты: производственные, коммерческие, транспортные издержки; проценты по задолженности; расходы на рекламу и представительство

*Практика:* Решение задач

*Теория:* Налог на добавленную стоимость (НДС) — косвенный налог, форма изъятия в бюджет.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 3. Налоговая ставка. Физические лица.**

*Теория:* Базовая ставка налога на прибыль.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Физическое лицо. Носитель прав и обязанностей.

*Практика:* Решение задач по налогам.

### **Тема 4. Пеня. Налоговые льготы**

*Теория:* Пёня - вид неустойки. Штрафная санкция за невыполнение в срок или несвоевременное выполнение установленных законом или договором обязательств.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Налоговая льгота. Формулы для расчета налоговых льгот

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 5. Акциз**

*Теория:* Акциз. Отличие от таможенных платежей.

*Практика:* Решение задач

### **Тема 6. Социальные пособия – общие понятия.**

#### **Социальная поддержка**

*Теория:* Социальные пособия. Поддержка категорий людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Меры социальной поддержки в Российской Федерации - мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики в России.

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 7. Государство – это мы**

*Теория:* Государство - как форма организации общества, располагающая механизмами управления

и принуждения, устанавливающая правовой порядок на определённой территории и обладающая суверенитетом.

*Практика:* Создание презентаций.

#### **4 Раздел. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

##### **Тема 1. Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции**

*Теория:* Инфляция. Дефляция.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции.

*Практика:* Решение задач.

##### **Тема 2. Банковские услуги. Вклады**

*Теория:* Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Практика:* Создание презентаций.

*Теория:* Вклады. Цель извлечения прибыли или получения гарантии.

*Практика:* Деловая игра.

##### **Тема 3. Выдача кредитов**

###### **Процентные ставки по вкладам**

*Теория:* Выдача кредитов. Порядок их выдачи и погашения. Порядок и условия кредитования в РФ регулируется Гражданским Кодексом РФ.

*Практика:* Деловая игра.

*Теория:* Ставка по вкладу. Формулы ставок.

*Практика:* Решение задач.

##### **Тема 4. Процентная ставка от размера вклада и срока. Процентная ставка по кредитам**

*Теория:* Процентная ставка от размера вклада и срока. Эффективная процентная ставка.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Процентная ставка.

*Практика:* Решение задач.

##### **Тема 5. Собственный бизнес, его понятия. Организация бизнеса.**

*Теория:* Собственный бизнес. Как создать свой бизнес план?

*Практика:* Создание бизнес - плана.

*Теория:* Организация Бизнес. Период создания новой фирмы, компании. Структурное маркетинговое подразделение.

*Практика:* Работа с экономическим словарем.

##### **Тема 6. Разработка бизнеса. Стартовый капитал**

*Теория:* Разработка бизнеса. Бизнес-процесс.

*Практика:* Учимся создавать блок-схемы.

*Теория:* Стартовый капитал.

*Практика:* Учимся создавать блок-схемы.

##### **Тема 7. Организации по поддержке малого бизнеса**

*Теория:* Организации по поддержке малого бизнеса. Организация выставок продукции и ярмарок в различных регионах России

*Практика:* Создание презентаций.

##### **Тема 8. Валюта – денежная единица страны. Разные валюты разных стран**

*Теория:* Валюта. Национальные, иностранные и международные деньги, Валюта – денежная масса конкретной страны. Валюта – это денежные знаки и расчетные единицы разных стран.

*Практика:* Создание докладов. Изучение валют разных стран. Ищем материал через интернет.

*Теория:* Разные валюты разных стран.

*Практика:* Слушаем доклады о разных валютах разных стран

##### **Тема 9. Валюта в современном мире. Валютный курс**

*Теория:* Валюта в современном мире.

*Практика:* Доклады о валютах разных стран.

*Теория:* Валютный курс. Понятие «обмен валюты».

*Практика:* Создание презентаций.

**Тема 10. Процентные ставки по валютным вкладам**  
**Отличие валютных вкладов от вкладов в национальной валюте**

*Теория:* Проценты и ставки валютных вкладов Сбербанка.

*Практика:* Решение задач.

*Теория:* Особенности валютных вкладов. Условия оформления валютного вклада.

*Практика:* Создание презентаций.

**Тема 11. Благотворительность. Значение помощи людям**

*Теория.* Что такое благотворительность? Значение помощи людям. Причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека

*Практика.* Создание презентаций.

*Теория:* Значение помощи людям. Помощь, какая она бывает. Безвозмездная помощь. Военная помощь. Гуманитарная помощь. Паллиативная помощь. Первая медицинская помощь. Психологическая помощь. Скорая медицинская помощь. Дружеская помощь.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 12. Личный финансовый план. Финансовые цели.**

*Теория.* Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте.

*Практика.* Создание собственного финансового плана.

*Теория:* Финансовые цели.

*Практика* Создание собственного финансового плана.

**Тема 13. Как найти дорогу к своей мечте**

*Теория:* Как найти дорогу к своей мечте.

*Практика:* Сочинение на тему «Как найти дорогу к своей мечте».

**5 Раздел. Что такое финансовая грамотность**

**Тема 1. Что такое финансовая грамотность.**

**Зачем быть человеку финансово – грамотным?**

*Теория.* Что такое финансовая грамотность.

*Практика.* Создание презентаций.

*Теория:* У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Как экономить деньги. Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя. Как создать бюджет и распределять свои деньги. О практике пожертвований.

*Практика:* Создание презентаций.

**Тема 2. Чему мы научились за этот год, дискуссия. Создание презентаций, банки.**

*Теория:* Разговор о том, как важно быть финансово - грамотным человеком.

*Практика:* Доклады о занятиях, которые запомнились.

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. Предлагаю детям выбрать любой банк. Собираем данные, используя интернет ресурсы.

*Практика:* Работа за компьютером.

**Тема 3. Создание презентаций, кредиты. Создание презентаций, вклады.**

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. В презентацию включаем все, что прошли за учебный год. Собираем дополнительные данные из интернет-ресурсов.

*Практика:* Работа за компьютером.

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. Вспоминаем, какие бывают вклады. Собираем дополнительные данные из интернет - ресурсов.

*Практика:* Работа за компьютером.

**Тема 4. Создание презентаций, валютный курс. Создание презентаций, валюта.**

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. Делаем презентацию о валютах разных стран

*Практика:* Работа за компьютером.

**Тема 5.Создание презентаций, что такое деньги**

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. Делаем презентацию по двум темам на выбор. Какие были деньги в старину. Вторая тема: Как изменились деньги

*Практика:* Работа за компьютером.

**Раздел. Итоговое занятие.** Итоговая аттестация.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форм контроля
<b>1</b>		<b>Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни</b>		<b>11</b>		
1.	сентябрь	Банковская система	Лекция	1	Кабинет № 14	Тест
2.	сентябрь	Виды депозитов	Лекция	1	Кабинет № 14	Творческая работа
3.	сентябрь	Порядок начисления простых и сложных процентов	Презентация	1	Кабинет № 14	Практическая работа
4.	сентябрь	Порядок возмещения вкладов	Презентация	1	Кабинет № 14	Практическая работа
5.	сентябрь	Основные параметры депозита	Видеолекция	1	Кабинет № 14	Практическая работа
6.	сентябрь	Банки и золото	Беседа	1	Кабинет № 14	Практическая работа
7.	сентябрь	Кредит: зачем он нужен, где его получить	Беседа	1	Кабинет № 14	Творческая работа
8.	сентябрь	Какой кредит выбрать	Презентация	1	Кабинет № 14	Творческая работа
9.	сентябрь	Условия кредитования	Презентация	1	Кабинет № 14	Практическая работа
10.	сентябрь	Ипотека	Лекция	1	Кабинет № 14	Творческая работа
11.	сентябрь	Кредитная история	Игра	1	Кабинет № 14	Анкетирование
<b>2</b>		<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>		<b>10</b>		
1.	сентябрь	Что такое ценные бумаги	Лекция	1	Кабинет № 14	Творческая работа
2.	октябрь	Понятие фондового рынка	Лекция	1	Кабинет № 14	Опрос
3.	октябрь	Виды ценных бумаг	Лекция	1	Кабинет № 14	Опрос
4.	октябрь	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Игра	1	Кабинет № 14	Практическая работа
5.	октябрь	Граждане на рынке	Занятие-	1	Кабинет №14	Творческая

		ценных бумаг	вариация			работа
6.	октябрь	Паевые инвестиционные фонды	Лекция	1	Кабинет №14	Опрос
7.	октябрь	Фонды банковского управления	Презентация	1	Кабинет №14	Творческая работа
8.	октябрь	Операции на валютном рынке	Занятие-поиск	1	Кабинет №14	Практическая работа
9.	октябрь	Брокер, дилер	Лекция	1	Кабинет №14	Практическая работа
10.	октябрь	Рынок FOREX	Виртуальная экскурсия	1	Кабинет №14	Анкетирование
<b>3</b>		<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>		<b>13</b>		
1.	октябрь	Налоги общие понятия	Лекция	1	Кабинет №14	Опрос
2.	ноябрь	Налоги обязательные	Лекция	1	Кабинет №14	Опрос
3.	ноябрь	Налоги, собираемые государством	Видеолекция	1	Кабинет №14	Практическая работа
4.	ноябрь	Налог на прибыль	Лекция	1	Кабинет №14	Практическая работа
5.	ноябрь	Налоговая ставка	Презентация	1	Кабинет №14	Опрос
6.	ноябрь	Физические лица	Лекция	1	Кабинет №14	Практическая работа
7.	ноябрь	Пеня	Лекция	1	Кабинет №14	Опрос
8.	ноябрь	Налоговые льготы	Лекция	1	Кабинет №14	Опрос
9.	ноябрь	Налог на добавленную стоимость	Занятие-поиск	1	Кабинет №14	Практическая работа
10.	ноябрь	Акциз	Лекция	1	Кабинет №14	Опрос
11.	ноябрь	Социальные пособия – общие понятия	Лекция	1	Кабинет №14	Опрос

12.	декабрь	Социальная поддержка	Дискуссия	1	Кабинет №14	Практическая работа
13.	декабрь	Государство – это мы	Игра	1	Кабинет №14	Анкетирование
<b>4</b>		<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>		<b>24</b>		
1.	декабрь	Понятие инфляции	Лекция	1	Кабинет № 14	Опрос
2.	декабрь	Как спасти деньги от инфляции	Диспут	1	Кабинет № 14	Опрос
3.	декабрь	Банковские услуги	Лекция	1	Кабинет № 14	Творческая работа
4.	декабрь	Вклады	Деловая игра	1	Кабинет № 14	Практическая работа
5.	декабрь	Тестирование	Тестирование	1	Кабинет № 14	Тест
6.	январь	Выдача кредитов	Деловая игра	1	Кабинет № 14	Опрос
7.	январь	Процентные ставки по вкладам	Лекция	1	Кабинет № 14	Опрос
8.	январь	Процентная ставка от размера вклада и срока	Лекция	1	Кабинет № 14	Опрос
9.	январь	Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам	Лекция	1	Кабинет № 14	Опрос
10.	январь	Собственный бизнес, его понятия	Презентация	1	Кабинет № 14	Творческая работа
11.	февраль	Организация бизнеса	Обсуждение	1	Кабинет № 14	Практическая работа
12.	февраль	Разработка бизнеса	Игра	1	Кабинет № 14	Творческая работа
13.	февраль	Стартовый капитал	Беседа	1	Кабинет № 14	Опрос
14.	февраль	Организации по поддержке малого бизнеса	Занятие-поиск	1	Кабинет № 14	Творческая работа
15.	февраль	Валюта – денежная единица страны	Лекция	1	Кабинет № 14	Практическая работа
16.	февраль	Разные валюты разных стран	Заочная экскурсия	1	Кабинет № 14	Опрос
17.	март	Валюта в современном мире	Дискуссия	1	Кабинет № 14	Опрос
18.	март	Валютный курс	Лекция	1	Кабинет № 14	Творческая работа

19.	март	Процентные ставки по валютным вкладам	Лекция	1	Кабинет № 14	Опрос
20.	март	Отличие валютных вкладов от вкладов в национальной валюте	Презентация	1	Кабинет № 14	Творческая работа
21.	март	Благотворительность, что это такое	Беседа	1	Кабинет № 14	Творческая работа
22.	март	Значение помощи людям	Дискуссия	1	Кабинет № 14	Творческая работа
23.	апрель	Личный финансовый план - понятие. Финансовые цели	Лекция	1	Кабинет № 14	Творческая работа
24.	апрель	Как найти дорогу к своей мечте	Игра	1	Кабинет № 14	Творческая работа
<b>5</b>		<b>Что такое финансовая грамотность</b>		<b>9</b>		
1.	апрель	Что такое финансовая грамотность	Лекция	1	Кабинет № 14	Анкетирование
2.	апрель	Зачем быть человеку финансово грамотным	Беседа	1	Кабинет № 14	Опрос
3.	апрель	Чему мы научились за этот год	Дискуссия	1	Кабинет № 14	Опрос
4.	май	Создание презентаций, банки	Видеолекция	1	Кабинет № 14	Практическая работа
5.	май	Создание презентаций, кредиты	Презентация	1	Кабинет № 14	Практическая работа
6.	май	Создание презентаций, вклады	Презентация	1	Кабинет № 14	Творческая работа
7.	май	Создание презентаций, валютный курс	Презентация	1	Кабинет № 14	Творческая работа
8.	май	Создание презентаций, валюта	Презентация	1	Кабинет № 14	Творческая работа
9.	май	Создание презентаций, что такое деньги	Презентация	1	Кабинет № 14	Творческая работа
<b>6</b>		<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>		
1.	май	Итоговая аттестация	Тестирование	1	Кабинет № 14	Тест
		<b>Итого:</b>		<b>68</b>		



### Режим работы в период школьных каникул

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, заочные экскурсии, заочные путешествия, другие формы работы.

### Организация промежуточной и итоговой аттестации

	вид аттестации	сроки проведения
1.	промежуточная	май

### Оценочные материалы

(перечень материалов к промежуточной и итоговой аттестации)

№	Перечень материалов
Раздел 1.	<b>Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 1. Викторина <i>Практика.</i> Карточка № 1. Кроссворд
Раздел 2.	<b>Раздел Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 2. Викторина <i>Практика.</i> Карточка № 2. Игра «Эрудит»
Раздел 3.	<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 3. «Своя игра» <i>Практика.</i> Карточка № 3. Самостоятельная работа «Свой налог»
Раздел 4	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 4. Викторина <i>Практика.</i> Карточка № 4. «Разгадаем ребус»
Раздел 5	<b>Что такое финансовая грамотность</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 5. Викторина <i>Практика.</i> Карточка № 5. Кроссворд

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### Материально-техническое обеспечение

- *помещение*: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов,
- *перечень технических средств обучения* (ноутбук, мультимедиа-проектор);
- *дидактическое обеспечение программы* (методическая литература).

### Методическое сопровождение

- *учебной деятельности педагога*: методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; наличие специальной методической литературы по финансовой грамотности; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательной деятельности;
- *воспитательной деятельности педагога*: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной деятельности;
- *работы педагога по организации учебной деятельности*: методика анализа результатов деятельности;
- *массовой работы*: методика организации и проведения массового мероприятия (конкурса, праздника, игровой программы).

### Виды методической продукции:

- методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, реферат, доклад, материалы образовательной деятельности (слайд – фильмы, презентации), подготовленные педагогом и обучающимися и др.

### Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

### Кадровое обеспечение:

По реализации программы работает учитель истории и обществознания, имеющий первую квалификационную категорию, Кутина Е.А.

Программа предлагает идею свободного выбора в развитии познавательной мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы**:

*доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

*наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;

*сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, коллективной творческой деятельности*.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия*: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные (показ иллюстраций, приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические.

- методы, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Раскрытие творческого потенциала обучающихся способствует созданию неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных **форм работы**: беседа, лекция, обсуждение, презентация, заочная (виртуальная) экскурсия, занятия-вариации, занятия-поиски, игра, дискуссия, диспут и др.

В учебной деятельности используются разнообразные **типы занятий**: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

### Формы аттестации

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной программы:

- *педагогическое наблюдение* за детьми в процессе работы;
- педагогический *анализ результатов* анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми), мероприятий с участием родителей, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- *мониторинг: педагогический мониторинг* (контрольные задания, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета); мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося).

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	конкурс, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

*Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:*

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка обучающихся, взаимная аттестация, взаимное обучение детей	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио

**Формы подведения итогов реализации программы:** коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самоанализ, самостоятельная работа.

В конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация обучающихся.

### **Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

**Цель мониторинга:** определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности  
Использовались методы: наблюдение; индивидуальная беседа; задания; анализ игровой деятельности

**Сравнительная таблица на начало и конец учебного года (2024-2025 уч. г)**

Темы	Степень сформированности навыков		
	Представления сформированы	Находятся на стадии формирования	Представления не сформированы
Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни			
Раздел Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов			
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье			
Что такое финансовая грамотность			

## ПРОТОКОЛ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность»

педагог дополнительного образования Кутина Е.А.

Форма проведения: тестирование

№ п/п	Фамилия Имя	Знать содержание, связанное с личным финансовым планированием, составлением семейного бюджета, определением доходов и расходов семейного (личного) бюджета, способами оптимизации расходов бюджета.	Знать деятельность банков, предоставленную банками банковских услуг по кредитованию, депозитам и иным формам вкладов.	Знать виды страховых услуг, инфляция, инвестирование, налоги и налоговые вычеты	Знать какие бывают риски и финансовое мошенничество	Проверка умений анализа статистической информации.
1						
2						
3						
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>						
<b>Всего детей со средним уровнем</b>						
<b>Всего детей с низким уровнем</b>						

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## Материально-техническое обеспечение программы

- *помещение:* кабинет «Точка роста», оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов,
- *перечень технических средств обучения* (ноутбук, мультимедиа-проектор);
- *дидактическое обеспечение программы* (методическая литература)

## Информационное обеспечение программы

### Для педагога:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.—М.:ВИТА-ПРЕСС,2017.—48с.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.—М.:ВИТА-ПРЕСС,2017.—80с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.—16с.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.—М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.—112с.

### Для обучающихся и родителей:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2018.
3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Вита-пресс, 2017.

## Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
  2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —<http://www.dostatok.ru>;
  3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
  4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
  5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
  6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
  7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. -[http:// www.taxru.com/blog/2013- 02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)
  8. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
    - 1) <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
    - 2) <http://www.banki.ru/products/deposits/>
    - 3) <http://www.sravni.ru/vklady/>
    - 4) <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
- <http://www.ndscalculator.com>

## Методические материалы

### Приемы для активизации познавательной деятельности обучающихся:

- 1 Связь с жизнью
- 2 Чтение бизнес – новостей
- 3 Пословицы и полезные высказывания о деньгах
- 4 Решение финансовых задач
- 5 Онлайн – уроки по финансовой грамотности

Интерес учащихся при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением творческого элемента в занятия: работа над мини-проектами; самостоятельное составление презентаций, постеров, диаграмм связей.

Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решения практических задач, с которыми они столкнутся уже в ближайшем будущем, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас. Как именно необходимо организовать учебную деятельность?

**Первый шаг** – это постановка практической задачи. Что такое задача, чем она отличается от проблемы? Проблема – это есть противоречие между желаемым и действительным. Задача – это цель (модель конечного результата, то есть того, чего мы хотим достичь, например, хотим иметь собственную квартиру в хорошем районе) плюс условия, в которых необходимо достижение этой цели (например, ваш доход, возраст, состав семьи и др.). Пример практической задачи: «Вы хотите решить жилищную проблему – приобрести квартиру в Москве (или любом другом городе), но у вас в наличии только 200 тысяч рублей. Ваш доход равняется среднему доходу вашего региона. Какой наиболее приемлемый (то есть удовлетворяющий вашим критериям) вариант решения проблемы Вы выберете?»

**Шаг второй.** Постановка учебных задач. Далее предлагается подумать, каким именно способом можно решить эту задачу. Учащиеся будут предлагать пути решения задачи. Но что это будут за решения? Скорее всего, решения, навязанные рекламой, стереотипами, опытом знакомых и родственников. Задача учителя – подвести учеников к мысли о том, что без обращения к научному знанию в сфере финансов не обойтись. Поэтому следующим шагом будет постановка учебной задачи. Учебная задача – это такая задача, которая ставится на освоение способа решения практической задачи, а также тех знаний, которых не хватает для ее решения. Пример учебной задачи: «Мы не можем решить практическую задачу, так как не знаем, как устроен финансовый рынок, в частности, рынок ипотечных услуг. Поэтому учебная задача будет выглядеть так:

1. Освоить понятия «финансы», «банк», «инфляция» «ипотека».
2. Исследовать современные предложения в сфере ипотечного кредитования.
3. Научиться оценивать альтернативы решения задачи и выбирать наиболее подходящий вариант.

**Шаг третий.** Планирование. Следующим шагом должна быть деятельность по планированию решения учебных задач, а затем и практической задачи. Важно, чтобы учащиеся сами пытались составлять план, осваивали это умение. Ведь в жизни им самостоятельно, без чьей-либо

помощи, придется осуществлять планирование решения своих личных задач, в том числе и в сфере финансов. Учитель должен корректировать план учеников, помогать, если возникают затруднения, но не сообщать готовый план.

### Формы организации работы:

Это фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа.

устный опрос

тестовые задания

викторина

решение практических задач

решение кроссвордов и анаграмм  
мини-исследования  
графическая работа: построение схем и диаграмм связей  
творческая работа: постер, компьютерная презентация

### **Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Контрольные письменные работы выполняются в форме тестирования.
3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Средства, с помощью которых осуществляется изучения курса : тесты, мультимедийные презентации.

## **МЕТОДИКИ, ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ**

1. Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.).
2. Тест творческого мышления П. Торренса.
3. Тест креативности Ф. Вильямса.
4. Методика «Круги» Э.Вартега
5. Методика оценки общей одаренности.
6. Методика «Интеллектуальный портрет».
7. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.).
8. Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.).
9. Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.).
10. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.).
11. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).
12. Опросник креативности Д. Джонсона.
13. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
14. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
15. Тест Д. Векслера.
16. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
17. Тест вербальной креативности RAT (С. Медник).
18. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников.
19. Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.).
20. Шкала детских способностей Маккарти.