

Министерство образования и науки Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Ярцева

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 18
от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказ № 169 от 30.08.2024 г.
Директор школы
О.А. Терехова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»**

Базовый уровень

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Батурина Дарья Сергеевна,
учитель биологии

г. Ярцево, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Содержание программы	9
Календарно-тематическое планирование	10
Методическое обеспечение образовательного процесса	18
Мониторинг результатов обучения программе	20
Материально-техническое обеспечение	28
Список литературы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в средней школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со средними школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальных классах единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для средних школьников.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром, необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для 5-8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «Примерной программы основного общего образования. Биология. Естествознание», а также Авторской программы Г.Б. Шенкевич. Программа кружка «Юный эколог - исследователь». Фестиваль педагогических идей. 2013г.

Программа предназначена для обучающихся основного общего образования.

Форма обучения очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.

Разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012N273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р)
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28

6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

В процессе реализации общеобразовательной программы «Юный эколог» создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Программа адаптируется для детей с ограниченными возможностями здоровья и создает равные стартовые возможности, что обеспечивает условия для их успешной социализации.

Актуальность

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» позволяет:

- создаёт эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствует осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполняет защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» являются: индивидуальный подход обучения и воспитания; формирование широкого кругозора; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской одаренности.

Новизна программы заключается в применении цифровых лабораторий, в проведении практических занятий в полевых условиях, а также полученные навыки легко применимы в реальной жизненной ситуации.

Педагогическая целесообразность

дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» состоит в формировании устойчивого интереса обучающихся к предметам естественнонаучного цикла, в стремлении понять, как устроена жизнь на Земле, в сохранении экологической обстановки, в практической ориентированности программы.

Учебная программа рассчитана на один год 20224-2025 год, возраст обучающихся 11-13 лет. Недельная нагрузка 3 часа.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у средних школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игры, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год, 102 часа.

Занятия проходят с сентября по май. В период летних каникул дети занимаются самостоятельно.

Режим проведения занятий: 3 раза в неделю.

Количество учебных недель: 34 недели.

Продолжительность занятий: 1 час (1 академический час – 45 минут)

Форма обучения: очная.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы

Объединение комплектуется из обучающихся 11-13 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному направлению программы.

Количество обучающихся в группе: от 5 до 12 человек. Обучающиеся принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих обучающемуся понимать ситуацию, достигать результатов в других науках естественнонаучного цикла, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (в основе формирования экологической компетентности лежит экологический подход, при котором образовательный процесс ориентирован на формирование экологической культуры).

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются:

Учащийся научится:

- познавать мир природы;
- действовать в целях сохранения природы и экологии;
- осознавать место и роль человека в биосфере как существа биосоциального;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать в группе;
- действовать в интересах и целях группы;
- действовать согласно своим внутренним убеждениям.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Учащийся научится:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоит нормы и правила социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Предметными результатами изучения курса являются:

Учащийся научится:

- овладеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоит первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- овладеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;

- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Система отслеживания и оценивания результатов

В систему отслеживания и оценивания результатов по общеобразовательной программе «Юный эколог» входят: мониторинг результатов обучения по дополнительной программе и итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательную программу «Юный эколог» проводится в мае в форме: тестирование. При оценке результативности освоения обучающимися образовательной по общеобразовательной программе «Юный эколог» учитывается их участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практические занятия	Форма контроля
-------	------------------	--------------	----------------------	----------------

1	Введение	4	0	опрос
2	Неживая природа	25	8	Практическая работа опрос
3	Живая природа	32	7	Практическая работа опрос
4	Мой дом	17	7	Практическая работа Опрос, Творческая работа
5	Обобщение	2	0	Итоговая аттестация, Творческая работа
Итого		80	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (4 ч). Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Что такое экология? Экология и мы.

Неживая природа (25 ч). Солнце - источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа «Определение качества воды» Экскурсия на водоем. Практическая работа «Измерение температуры воды». Берегите воду! Практическая работа «Определение качества воды пресных водоемов». Экологическая игра «Вода». Воздух и здоровье человека. Практическая работа «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице». Почва. Состав и виды почвы. Практическая работа «Состав почвы». Охрана почвы. Погода, климат. Практическая работа «Измерение температуры воздуха». Предсказания погоды по народным признакам. Времена года. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Практическая работа «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».

Проект: «Экологический календарь».

Живая природа (32 ч). Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы современности. Практическая работа «Изучение загрязнение снега». Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Практическая работа «Почвенное питание растений». Разнообразие растений. Практическая работа «Изучение гербария» Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения. Растения Ростовской области. Охрана растений. Экологические памятки для детей и взрослых. Группы животных. Дикие и домашние животные. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц», «Подкормка птиц» Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений. Брейн-ринг «В мире животных».

Агитбригада «Береги живое!». Экскурсия в природу («Животные и растения Смоленской области»).

Проекты: «Красная книга Смоленской области».

Мой дом (17 ч). Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Моя школа, мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Посадка цветов на школьной клумбе. Практическая работа «Озеленение кабинета». Практическая работа «Выращивание рассады цветов» Домашние животные, уход за ними. Практическая работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца». «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки. Практическая работа. «Уход за аквариумными рыбами» Чистота на моей улице. Практическая работа «Что я могу сделать с мусором?» Экология моего села.

Проект: «Огород на окошке»

Обобщение (2 ч). Итоговый тест. Анкетирование. Поле чудес «Знатоки природы».

Календарный график

№ уро-ка	Кол-во часов	Тема	дата	Форма контроля
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		Опрос
2	1	Мы – жители планеты Земля.		Практическая работа, опрос
3	1	Что такое экология?		Практическая работа, опрос
4	1	Экология и мы.		Практическая работа, опрос
5	1	Солнце - источник тепла и света.		Практическая работа, опрос
6	1	Фотосинтез и дыхание растений		Практическая работа, опрос

7	1	Вода, ее признаки и свойства.	Практическая работа, опрос
8	1	Практическая работа № 1 «Определение качества воды»	Практическая работа, опрос
9	1	Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Экскурсия № 1 «Экскурсия на водоём».	Практическая работа, опрос
10	1	Практическая работа № 2 «Измерение температуры воды»	Практическая работа, опрос
11	1	Берегите воду!	Практическая работа, опрос
12	1	Практическая работа №3 «Определение качества воды в пресных водоемах»	Практическая работа, опрос
13	1	Экологическая игра «Вода»	Практическая работа, опрос
14	1	Воздух и здоровье человека.	Практическая работа, опрос
15	1	Практическая работа № 4 «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице»	Практическая работа, опрос
16	1	Почва.	Практическая работа, опрос
17	1	Состав и виды почвы.	Практическая работа, опрос
18	1	Практическая работа №5 «Состав почвы»	Практическая работа, опрос
19	1	Охрана почвы.	Практическая работа, опрос
20	1	Погода, климат.	Практическая работа, опрос

21	1	Практическая работа № 6 «Измерение температуры воздуха»		Практическая работа, опрос
22	1	Предсказания погоды по народным признакам.		Практическая работа, опрос
23	1	Времена года.		Практическая работа, опрос
24	1	Практическая работа № 7 «Наблюдение за погодой»		Практическая работа, опрос
25	1	Полезные ископаемые		Практическая работа, опрос
26	1	Среда обитания человека		Практическая работа, опрос
27	1	Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы.		Практическая работа, опрос
28	1	Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы		Практическая работа, опрос
29	1	Кислотные дожди		Практическая работа, опрос
30	1	Загрязнение природных вод и методы очистки воды		Практическая работа, опрос
31	1	Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере		Практическая работа, опрос
32	1	Экологическое исследование школьной территории		Практическая работа, опрос
33	1	Особо охраняемые природные объекты родного		Практическая работа, опрос

		края		
34	1	Природа и человек		Практическая работа, опрос
35	1	Практическая работа № 8 «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».		Практическая работа, опрос
36	1	Экологические даты		Практическая работа, опрос
37	1	Проект «Экологический календарь». Сбор информации.		Практическая работа, опрос
38	1	Проект «Экологический календарь». Сбор информации		Практическая работа, опрос
39	1	Защита проекта «Экологический календарь»		Практическая работа, опрос
40	1	Экологические связи неживой и живой природы.		Практическая работа, опрос
41	1	Экологические проблемы современности.		Практическая работа, опрос
42	1	Практическая работа №9 «Изучение загрязнение снега»		Практическая работа, опрос
43	1	Растение – живой организм.		Практическая работа, опрос
44	1	Вода и воздух в жизни растений		Практическая работа, опрос
45	1	Практическая работа № 10 «Почвенное питание		Практическая работа, опрос

		растений»	
46	1	Разнообразие растений.	Практическая работа, опрос
47	1	Практическая работа № 11 «Изучение гербария»	Практическая работа, опрос
48	1	Сортировка и обработка гербарных материалов	Практическая работа, опрос
49	1	Дикорастущие растения и культурные растения.	Практическая работа, опрос
50	1	Хвойные и лиственные растения.	Практическая работа, опрос
51	1	Растения Смоленской области.	Практическая работа, опрос
52	1	Охрана растений. Красная книга Смоленской области.	Практическая работа, опрос
53	1	Экологические памятки для детей и взрослых.	Практическая работа, опрос
54	1	Группы животных.	Практическая работа, опрос
55	1	Группы животных	Практическая работа, опрос
56	1	Дикие и домашние животные.	Практическая работа, опрос
57	1	Экскурсия № 2 «Экскурсия на природу»	Практическая работа, опрос
58	1	Экскурсия № 3 «Экскурсия на природу»	Практическая работа, опрос
59	1	Животные Смоленской области.	Практическая работа, опрос

60	1	Животные Смоленской области.	Практическая работа, опрос
61	1	Проект «Животные Смоленской области». Сбор информации.	Практическая работа, опрос
62	1	Защита проекта «Животные Смоленской области»	Практическая работа, опрос
63	1	Птицы нашего двора.	Практическая работа, опрос
64	1	Практическое работа № 12 «Изготовление кормушек для птиц».	Практическая работа, опрос
65	1	Практическая работа № 13 «Подкормка птиц»	Практическая работа, опрос
66	1	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.	Практическая работа, опрос
67	1	Проект «Красная книга Смоленской области».	Практическая работа, опрос
68	1	Проект «Красная книга Смоленской области. Сбор информации	Практическая работа, опрос
69	1	Защита проекта «Красная книга Смоленской области»	Практическая работа, опрос
70	1	Брейн-ринг «В мире животных».	Практическая работа, опрос
71	1	Агитбригада «Береги живое!».	Практическая работа, опрос
72	1	Дом, где мы живем.	Практическая работа, опрос

73	1	Гигиена моего дома. Уборка квартиры.	Практическая работа, опрос
74	1	Моя школа, мой класс.	Практическая работа, опрос
75	1	Практическое работа № 14 «Создание уюта в классной комнате».	Практическая работа, опрос
76	1	Комнатные растения.	Практическая работа, опрос
77	1	Практическое работа № 15 «Уход за комнатными растениями».	Практическая работа, опрос
78	1	Проект: «Огород на окошке»	Практическая работа, опрос
79	1	Практическая работа № 16 «Озеленение кабинета»	Практическая работа, опрос
80	1	Практическая работа № 17 «Выращивание рассады цветов»	Практическая работа, опрос
81	1	Домашние животные, уход за ними.	Практическая работа, опрос
82	1	Практическая работа №18 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	Практическая работа, опрос
83	1	«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	Практическая работа, опрос
84	1	Практическая работа № 19. «Уход за аквариумными рыбами»	Практическая работа, опрос
85	1	Экологическая игра-путешествие	Практическая работа, опрос
86	1	Чистота на моей улице. Практическая работа 20 «Что я могу сделать с мусором?»	Практическая работа, опрос

87	1	Экология моего города.	Практическая работа, опрос
88	1	Экологический десант. Уборка территории школы.	Практическая работа, опрос
89	1	Сбор гербария. Методы сушки растений.	Практическая работа, опрос
90	1	Фотоохота «По следам зверей»	Практическая работа, опрос
91	1	Экскурсия «Смоленское поозерье»	Практическая работа, опрос
92	1	Заповедник «Хмелита»	Практическая работа, опрос
93	1	Фонотека под открытым небом	Практическая работа, опрос
94	1	Создание выставки «Друзья человека»	Практическая работа, опрос
95	1	Помощь приюту «Доброе сердце»	Практическая работа, опрос
96	1	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили...»	Практическая работа, опрос
97	1	Просмотр фильма	Практическая работа, опрос
98	1	Просмотр фильма	Практическая работа, опрос
99	1	Профориентационный урок «Я хочу стать экологом!»	Практическая работа, опрос
100	1	Анкетирование	Практическая работа, опрос
101	1	Итоговый тест.	Практическая работа, опрос

102	1	Поле чудес «Знатоки природы».	Практическая работа, опрос
-----	---	-------------------------------	----------------------------

План воспитательной деятельности
План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование мероприятия, форма организации
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии на природу
Духовно-нравственное	Участие в социальных акциях
Организация здорового образа жизни	Беседы о личной гигиене, здоровом питании, использовании химических средств
Научно-познавательная проектная деятельность	Информационные часы, беседы, викторины, проекты, олимпиады, конкурсы
Художественно-эстетическое	Создание выставок
Патриотическое	Изучение трудов великих русских экологов
	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание

План досуговой деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия, форма организации	Сроки
1.	Посещение концертов, спектаклей, культурно-досуговых мероприятий	В течение года
2.	Участие в концертах, спектаклях, викторинах, квестах и других мероприятиях, проводимых на базе школы и других учреждений образования и культуры	В течение года
3.	Интеллектуальные игры с элементами беседы и выступлением обучающихся	В течение года

Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия, форма проведения	Время проведения
1.	День открытых дверей	август, 2 сентября
2.	Родительские собрания	сентябрь, декабрь, апрель
3.	Индивидуальные консультации для родителей	проводятся по мере обращения

		родителей к педагогу
4.	Анкетирование родителей	сентябрь-октябрь

Обобщение и распространение опыта работы

№ п/п	Наименование мероприятия, форма проведения	Способ и форма участия	Дата проведения
1.	Мастер-класс для педагогов	Активный участник, очно	октябрь
2.	Открытое занятие	Активный участник, очно	апрель
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Активный участник, очно, дистанционно	в течение года

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

№	Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа, лекция	Беседа, описательный метод	Учебное пособие, энциклопедии, словари, презентации, портреты экологов	Тетрадь, письменные принадлежности, проектор, ПК	опрос
2	Неживая природа	Беседа, лекции, практическое занятие, экскурсии	Словесный метод, описательный метод, метод наблюдения	Инструктаж, учебное пособие, энциклопедии, словари, презентации	Тетрадь и письменные принадлежности, ПК, проектор, лабораторное	Опрос, практическая работа, творческая работа

			ия, метод измерения, эксперимент		оборудование, цифровая лаборатория	
3	Живая природа	Беседа, лекции, практическое занятие, экскурсии и	Словесный метод, описательный метод, метод наблюдения, метод измерения, эксперимент	Тесты, индивидуальные карточки, игры.	Тетрадь и письменные принадлежности, ПК, проектор, Лабораторное оборудование, цифровая лаборатория, микроскоп и микропрепараты.	Опрос, практическая работа, творческая работа
4	Мой дом	Беседа, лекции, практическое занятие,	Словесный метод, описательный метод, метод наблюдения, метод измерения, эксперимент	Тесты, индивидуальные карточки, игры.	Тетрадь и письменные принадлежности, ПК, проектор, Лабораторное оборудование, цифровая лаборатория, микроскоп и микропрепараты.	Опрос, практическая работа, творческая работа
5	Обобщение (итогово	Учебное занятие	Словесный метод, игра	Учебные пособия, индивидуал	ПК, проектор	Итоговая контрольная

	е занятие)			ьные карточки		работа
--	---------------	--	--	------------------	--	--------

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
Предметные результаты				
Теоретическая подготовка ребёнка. 1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2 Владение терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); 	1	Опрос, тестирование, игра, круг стол.

<p>оборудованием и оснащением</p>	<p>использовании специального оборудования оснащения</p>	<p>и испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <ul style="list-style-type: none"> • <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). </p>	<p>5 10</p>	
<p>3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>начальный</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>репродуктивный</i> уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>

Метапредметные результаты

<p>Учебно-интеллектуальные умения.</p> <p>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p><i>минимальный</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); <p><i>максимальный</i> уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p>
<p>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<p><i>минимальный</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей); <p><i>максимальный</i> уровень (работает</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p>

		самостоятельно, не испытывает особых затруднений).		
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<p><i>минимальный</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний</i> уровень (работает с помощью педагога или родителей); <p><i>максимальный</i> уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	1 5 10	Анализ исследовательской работы
Учебно-коммуникативные умения. 2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p><i>минимальный</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний</i> уровень (работает с помощью педагога или родителей); <p><i>максимальный</i> уровень (работает</p>	1 5	Наблюдение опрос

		самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	
2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Круглый стол – защита исследовательских проектов.
		• <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей);	5	
		<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	
2.3 Умение участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Круглый стол – научно – практическая конференция
		• <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей);	5	
		<i>максимальный</i>	10	

		уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).		
3. Учебно-организационные умения. 3.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<p><i>минимальный</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний</i> уровень (работает с помощью педагога или родителей); <p><i>максимальный</i> уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	1 5 10	Наблюдение
3.2 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<p><i>минимальный</i> уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний</i> уровень <p><i>максимальный</i> уровень</p>	1 5 10	Наблюдение

Личностные результаты

1. Формирование контрольно-оценочной деятельности	<p>Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ собственной работы: 	<p><i>минимальный</i> уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний</i> уровень <p><i>максимальный</i> уровень</p>	1 5 10	<p>Методика «Волшебная линейка»</p> <p>Методика «Деревцо познания»</p> <p>Рефлексивная самооценка</p>
---	--	---	----------------------	---

	<p>соотнесение плана и результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности 			учебной деятельности (М.Кун)
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Положительное отношение к процессу познания; желание получить больше знаний 	<p>минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> средний уровень <p>максимальный уровень</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Опросник мотивации (Р.И. Бардина).</p> <p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</p>
3. Психологический комфорт обучающегося	<p>Благоприятный психологический климат на занятиях.</p> <p>Учащийся чувствует себя свободно, проявляет инициативу.</p>	<p>минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> средний уровень <p>максимальный уровень</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Тест Люшера</p> <p>Графические тесты</p>
4. Формирование нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> Различие основных нравственных понятий. Готовность поступать в соответствии с правилами поведения. 	<p>минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> средний уровень <p>максимальный уровень</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю).</p> <p>Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи (А.Г. Асмолов)</p>

Диагностический инструментарий

Протокол итоговой аттестации обучающихся

№	Ф. И. О. обучающегося	Оценка
1		
2		
3		

Тема: Почва

Выбери из предложенных ответов один правильный.

1. Почву можно отнести к ...
 - а) к живой природе;
 - б) к неживой природе;
 - в) неживая и живая природа в почве соединяются;
 - г) только к неживой природе.
2. Почва – это ...
 - а) верхний рыхлый и плодородный слой земли, покрытый растительностью;
 - б) пучки трав, небольшие кусты;
 - в) слой земли;
 - г) полусгнившие остатки корешков и листьев растений.
3. Почва состоит ...
 - а) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
 - б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
 - в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве;
 - г) из песка, глины, солей.
4. Один сантиметр почвы в природе образуется за ...
 - а) 100-150 лет
 - б) 250-300 лет;
 - в) 5-10 лет;
 - г) 1-2 года.
5. Главное свойство почвы – это ...
 - а) плодородие;
 - б) содержание влаги в почве;
 - в) водопроницаемость;
 - г) способность удерживать влагу.

6. На плодородие почвы влияет...
- а) наличие в почве перегноя;
 - б) наличие в почве воды;
 - в) наличие в почве песка и глины;
 - г) наличие остатков растений и мелких животных.
7. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется...
- а) песок;
 - б) глина;
 - в) перегной;
 - г) ил.
8. Остатки погибших растений и животных превращаются в перегной благодаря...
- а) животным, обитающим в почве;
 - б) воде и воздуху, содержащимся в почве;
 - в) бактериям, живущим в почве;
 - г) воздуху, содержащемуся в почве.
9. Растения из почвы получают...
- а) перегной, песок, глину;
 - б) воздух, воду, питательные вещества;
 - в) остатки растений и животных;
 - г) питательные вещества.
10. В почве обитают живые существа: ...
- а) муравьи, мухи, тараканы;
 - б) бабочки, жуки, мыши;
 - в) кроты, медведи, дождевые черви;
 - г) дождевые черви, кроты, медведки.
11. Животные почвы питаются...
- а) остатками живых организмов, корнями растений;
 - б) воздухом;
 - в) растениями;
 - г) живыми организмами.
12. Для защиты почвы на полях необходимо...
- а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных;
 - б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;
 - в) проводить снегозадержание;
 - г) проводить снегозадержание, сажать полевые защитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и удобрять.
13. Цепь питания – это...
- а) живые существа, связанные между собой;
 - б) цепочки разных живых организмов, из которых каждый последующий ест предыдущего;
 - в) пищевая зависимость;

- г) цепочки разных живых организмов.
14. В пищевой цепи звенья расположены так:
- а) растения – хищные животные – растительноядные животные;
 - б) растения – растительноядные животные – хищные животные;
 - в) растительноядные животные – растения – хищные животные;
 - г) хищные животные – растительноядные животные – растения.
15. Почву ежегодно перекапывают и рыхлят, чтобы...
- а) почва хорошо пропускала воздух;
 - б) почва хорошо удерживала влагу;
 - в) снег быстрее растаял;
 - г) почва хорошо пропускала воздух и удерживала влагу.
16. Перед посевом в почву вносят...
- а) удобрения;
 - б) ядохимикаты;
 - в) корм;
 - г) соли.
17. Врагами почвы считаются:
- а) сильные ветры;
 - б) вода;
 - в) сильные ветры и вода;
 - г) дождевые черви.
18. Почва питает все живое, значит она – ...
- а) защитница;
 - б) кормилица;
 - в) поилица;
 - г) красавица.

Современные образовательные технологии, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог».

Технология личностно-ориентированного обучения. Позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Центр всей образовательной системы – индивидуальность личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения, что является принципиальной характеристикой дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его особенностью.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

1. одновременная работа со всей группой;
2. работа в парах;
3. групповая работа на принципах дифференциации.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные навыки.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Данная технология имеет определённые принципы, это принципы игры, импровизации, которые работают потому, что они опираются на глубокие психологические основания: потребности человека в самоутверждении, самовыражении, общении. На занятиях кружка технология коллективной творческой деятельности применяется на практических занятиях, при подготовке интеллектуальных соревновательных игр.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» обеспечена учебно-методическим комплексом, состоящим из учебников, журналов, альбомов, фотографий, технологических карт.

Для занятий имеется кабинет Точки роста, оснащенный всем необходимым оборудованием.

МЕТОДИКИ, ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ

1. Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.).
2. Тест творческого мышления П. Торренса.
3. Тест креативности Ф. Вильямса.
4. Методика «Круги» Э.Вартега
5. Методика оценки общей одаренности.
6. Методика «Интеллектуальный портрет».
7. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.).
8. Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.).

9. Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.).
10. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.).
11. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).
12. Опросник креативности Д. Джонсона.
13. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
14. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
15. Тест Д. Векслера.
16. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
17. Тест вербальной креативности RAT (С. Медник).
18. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников.
19. Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.).
20. Шкала детских способностей Маккарти.

Список литературы

1. Г.Б. Шенкевич . Программа кружка «Юный эколог - исследователь» .Фестиваль педагогических идей. 2019г.
2. Бровкина Е.Т. Птицы леса/Т.Е. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020.
3. Козлова Т.А. Растения водоема/ Т.А. Козлова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2017
4. Бровкина Е.Т. Животные луга/ Е.Т. Бровкина , В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020.